

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образования
администрации г. Ковров

_____/Баластаев В.Н./
« ____ » _____ 2011г.

«ПРИНЯТА»

на заседании Совета
МОУ СОШ №23 г. Ковров
протокол № ____
от « ____ » _____ 2011г.
Председатель Совета
_____/Дубова Л.А./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения _____ средняя
общеобразовательная школа №23
г. Коврова

_____/В.Р Кузнецов
« ____ » _____ 2011г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ковров 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

- 1.1 пояснительная записка;
- 1.2.планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

- 2.1 программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 2.2 программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- 2.3 программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 2.4 программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 2.5 программа коррекционной работы.

3.Организационный раздел

- 3.1 учебный план начального общего образования;
- 3.2 план внеурочной деятельности;
- 3.3 система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

1.Целевой раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1.1 пояснительную записку;

1.2 планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

1.3 систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» г. Ковров является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. **Предназначение школы** - создание условий для получения школьниками современного качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее **ООП НОО**) характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся на ступени начального общего образования. Документ разработан на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373).

ООП НОО является программой действий всех субъектов образовательного процесса начальной школы по достижению качественных результатов современного образования.

ООП начального общего образования нацелена на:

- подготовку школьников к обучению в основной школе;
- формирование ЗУН, опыта самостоятельной деятельности и эмоционально-ценностного отношения к жизни;
- формирование компонентов учебной деятельности как основы умения учиться;
- формирование универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных)
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся младших классов, обеспечение их эмоционального благополучия
- поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений младших школьников;

- непосредственное участие в определении приоритетов развития и социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;

ООП НОО опирается на возрастные особенности младших школьников, направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых

отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Базовыми видами деятельности являются :

- Игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);
- Формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;
- Учебно- художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- Учебно-организаторская деятельность как основа для формирования коммуникативных и общеучебных умений

ООП начальной школы при переходе школьника на следующую ступень обучения призвана обеспечить следующие **достижения младшего школьного возраста**, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Для реализации ООП начального общего школьного образования определяется нормативный срок – 4 года

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Реализация ООП основной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младших школьников:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

ООП является программой действий всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ООП НОО разработана с учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (начальная школа работает по учебно-методическим комплексам: «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Школа 2100») в документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы.

В общеобразовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена **приоритетная цель** – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Перестройка образовательного процесса в общеобразовательном учреждении подчиняется **следующим принципам**:

- личностно-ориентированному;
- учёту возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- культуросообразности;
- преемственности, непрерывности, перспективности обучения;
- фундаментальности и вариативности;
- интегрированности и другим.

Программа адресована обучающимся 1-4-х классов и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

педагогам: для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа также адресована **руководству школы:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- **метапредметные результаты,** включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные результаты:** освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

УУД	Планируемые результаты
Самоопределение	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; <i>гуманистическое сознание*</i>; <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам*</i>; <i>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире*</i>.
Смыслообразование	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Нравственно-этическая ориентация	- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.	

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Планируемые метапредметные результаты

	Группы	Планируемые результаты
Регулятивные универсальные	Целеполагание	- формулировать и удерживать учебную задачу; <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную*</i>; <i>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем*</i>.
	Планирование	- применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий;

		• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i>
	Осуществление учебных действий	• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; • использовать речь для регуляции своего действия.
	Прогнозирование	• предвосхищать результат; • <i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
	Контроль и самоконтроль	• сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • различать способ и результат действия; • использовать установленные правила в контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • <i>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</i>
	Коррекция	• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; • <i>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</i> • <i>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</i>
	Оценка	• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; • устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; • соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
	Саморегуляция	• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; • <i>активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	Общеучебные	• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; • использовать общие приёмы решения задач; • применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • <i>выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;</i> • осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; • ставить, формулировать и решать проблемы; • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • осуществлять смысловое чтение; • выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

	Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
	Информационные	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ) *; - применение и представление информации; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
	Логические	- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - подведение под правило; - анализ; синтез; сравнение; сериация; - классификация по заданным критериям; установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; обобщение.

Таким образом, в сфере **познавательных УУД** выпускники, научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия	Инициативное сотрудничество	- ставить вопросы; - обращаться за помощью; - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
	Планирование учебного сотрудничества	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
	Взаимодействие	- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и

		синтаксическими нормами родного языка; • слушать собеседника.
	Управление коммуникацией	• определять общую цель и пути ее достижения; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*</i> ; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы, приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.		
<i>*Курсивом</i> выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)		

Перечисленные выше требования к результатам находят свое отражение в частных образовательных результатах по предметным областям. Условием достижения этих результатов образования является построение ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка.

Планируемые предметные результаты

Образов. области		Планируемые результаты
Образовательная область филология	Русский язык	• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
		• понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
		• сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
		• овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
		• умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
		• овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
	Литература	• понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Математика и информатика		• осознание значимости чтения для личного развития; • формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; • понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; • умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
		• приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; • освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; • сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
	Иностранный язык	• использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; • приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; • умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
		приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
	Обществознание и окружающий мир	• понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической

		грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
		• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	• готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; • знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; • первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; • становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; • воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; • воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; • осознание ценности человеческой жизни.
	Изобразительное искусство	• сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; • сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; • овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; • овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
	Музыка	• сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; • сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; • использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений,

		в импровизации.
Технология	Технология	• получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
		• усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
		• приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
		• использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
		• приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
		• приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Физическая культура	Физическая культура	• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
		• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
		• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты:
• основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; • гуманистические и демократические ценностные ориентации; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. •) способы решения проблем творческого и поискового характера. • 3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. • Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением. • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; • сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; • овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; • овладение учебными действиями с языковыми единицами

• эстетические потребности, ценности и чувства; • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. • логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
---	--	--

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты:
• основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации. • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • эстетические потребности, ценности и чувства. • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах. • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • оготовность слушать собеседника и вести диалог;	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение

людей. • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения. • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. •
Результаты изучения курса «Математика»		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты:
• Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивная самооценка, умение	• Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических	• Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления

анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. • Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. •	задач. • Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять	данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).
--	--	--

	взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».	
Результаты изучения курса «Окружающий мир»		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты:
• основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации. • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	• способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • достижения успешного результата. В качестве	• понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. • уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • эстетические потребности, ценности и чувства. • этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). • навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
---	--	---

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП школы первой ступени.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

1. Внешняя оценка планируемых результатов проводится: в ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования;

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования включает три составляющие:

- результаты итогов года за последние три года (2-4 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 1-4-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты комплексной итоговой работы выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К **результатам индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся личностные результаты (ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики и др.). Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

2. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего (формирующего) оценивания** является операциональный состав предметных способов действия и УУД. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. **Цель** такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом **промежуточного (итогового) оценивания** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств

действия, а также УУД. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя *школьная служба оценки качества образования*.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся.

Общие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п.

Оценка –	Отметка –
это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)	это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только <i>за решение продуктивной учебной задачи</i> , в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Отличительной особенностью системы оценки является комплексный подход к оценке результатов образования: оцениваются **предметные, метапредметные и личностные результаты**.

Субъектом оценивания является ученик и учитель. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
---	--

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Для определения своей оценки ученик использует алгоритм самооценки.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
 - недопустимый;
 - критический (базовый);
 - допустимый (программный);
 - оптимальный (повышенный).
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Виды контроля: стартовый, текущий, итоговый промежуточный.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических	

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе **неперсонифицированных мониторинговых исследований**.

Методы контроля:	наблюдение, тестирование, проектирование, портфолио, социометрия.		
Формы контроля:	письменная, устная, групповая, индивидуальная, фронтальная.	Персонифицированная, неперсонифицированная	Мониторинг
Инструментарий контроля:	Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, задание УУД.		

Личностные результаты			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Формирование : положительного отношения к учебе; • чувства необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • предпочтения социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик» и необходимости их совершенствования.	Сформированность: • внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; • становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; • развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
смыслообразование	Формирование познавательных мотивов, интереса к способу решения и общему способу действия.	Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений, установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
Морально-этические ориентиры	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); формирование моральной самооценки.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.			

Оценка метапредметных результатов.

Методы контроля:	Тестирование, проектирование, портфолио.		
Формы контроля:	Письменная, устная.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Мониторинг.
Инструментарий контроля:	Тест, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.		

Метапредметные результаты			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	- Формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному плану; - сохранять заданную цель; - адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; - видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.	- Формирование умения контролировать свою деятельность по результатам; - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; - проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Коммуникативные	- Формирование потребности в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное общение к процессу сотрудничества; ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника.	- Формирование понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точки зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	- Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Познавательные	- Формирование умения строить речевые высказывания в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи.	- Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осуществлять синтез как составление целого из частей; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Оценка предметных результатов

Методы контроля:	Тестирование, портфолио.			
Формы контроля:	Письменная, устная.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Диагностические работы (промежуточные, текущие и итоговые).	Мониторинг.
Инструментарий контроля:	Итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру			

Предметные результаты			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Русский язык	- Формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка; - познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.	Формирование умения находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.	- Формирование умения осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; - применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.
Литературное чтение.	Формирование умения осознанного чтения текстов с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.	- Формирование умения овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, - приобретение опыта работы с текстами.	- Формирование умения самостоятельного поиска информации, - приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, - сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Математика	- Формирование умения использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; - получат представление о числе как результате счета и измерения; - познакомятся с простейшими геометрическими формами.	- Формирование умения применять математические знания и представления для решения учебных задач, - приобретут начальный опыт применения математических знаний о повседневных ситуациях.	- Формирование умения овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, - приобретут необходимые вычислительные навыки; - приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения.

Окружающий мир	Формирование умений знакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.	Формирование умений расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, приобрести целостный взгляд на мир. Приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, определить своё место в ближайшем окружении.	Формирование умений экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Для оценивания предметных результатов в школе используется:

- 4-балльная система отметок («5», «4», «3», «2») в ходе итогового контроля,
- 100-балльная в ходе текущего (оптимальный; необходимый, допустимый, недопустимый) контроля.

Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% -
Недопустимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» –ниже нормы, неудовлетворительно	0-50%
Критический (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» –норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50-70%
Допустимый (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	«4» – хорошо. <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	71-84%
Оптимальный уровень <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i>	«5 » – отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	85-100%

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена **характеристика ученика:**

1. Основные образовательные достижения следующие:
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критерии системы оценивания	• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; • динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
Определение четвертной оценки по предмету	• высчитывается среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку; • для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи; • среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.
Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:	• комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов); • результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач); • результатов <i>предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы</i> (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав **портфеля достижений** могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. **Выборки детских работ – формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.
2. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
3. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Характеристика цифровой оценки (отметки) заданий базового уровня

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Диагностика сформированности целеполагания обучающихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития самоконтроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие	Ученик не контролирует учебные	Ученик не умеет обнаружить и исправить

контроля	действия, не замечает допущенных ошибок	ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития самооценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи

	известных ему способов действия	
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Для оценки личностных достижений используются диагностики: самооценки психических состояний (по Айзенку), самооценки Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан, «Самочувствие. Активность. Настроение. Тест (САН), самооценки личности (Будасси), измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан).

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью Портфеля достижений, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущий контроль</i>	<i>промежуточная текущая и промежуточная годовая аттестация (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - контрольная работа - проверочная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - сообщение - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	– диагностическая контрольная работа – комплексная контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- Портфель достижений - анализ психолого-педагогических исследований	

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

1. Начальный уровень использования системы оценки.

1) **«Различие оценки и отметки».** Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной). В первом классе вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или восклицательный знак.

2) **«Самооценка».** Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырех вопросов:

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

2. Стандартный уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель использует правила оценивания по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика.

1) **«Одна задача – одна оценка».** Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

2) **«Таблицы результатов и «Портфель достижений».** Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ выставляются отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- **в 1-м классе в виде «+»** (зачет, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- **во 2-4 классах отметки ставятся по 5-балльной шкале.** Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны), их учитель переносит в «Портфель достижений» ученика. Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно, консультируясь с учителем.

«Итоговые оценки». Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных отметок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

3. Максимальный уровень использования системы оценки.

1) **«Таблицы результатов и «Портфель достижений».** Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно отметками за контрольные работы и за четверть. Текущие отметки фиксируются в классном журнале и в дневниках школьников в электронном и бумажном варианте.

2) **«Право отказа от отметки и право передачи».** Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

3) **«Итоговые оценки».** Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.

«Итоговая отметка»

Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов.

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

«Четвертная оценка»

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;

- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;

«Четвертная отметка»

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;

- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;

- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

С целью проведения текущего оценивания учитель начальной школы **использует следующие методы оценивания:**

- формулировка вопросов, постановка проблемы;
- сбор и организация данных;
- оценивание процесса выполнения;
- выбор ответа или краткий свободный ответ;
- открытый ответ;
- наблюдение.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего **Портфеля достижений**.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел ООП НОО

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
- Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В каждом обществе всегда присутствуют представления об *идеальном типе личности*, которые отражают набор ценностных нормативных характеристик, прилагаемых к человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как *ведущего института социализации личности*, направленного на формирование соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок,

обеспечивающих *формирование личности как идеального представителя гражданского общества.*

В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции психического развития школы Л.С.Выготского. В контексте культурно-исторического системно - деятельностного подхода выделяются, во – первых, основные задачи образования как института социализации, во-вторых, набор ценностных нормативных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества.

К числу основных задач образования как института социализации относятся следующие:

- приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;
- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающего поколения.

К числу **нормативных характеристик личности**, которые проектируются через систему образования, относятся следующие социальные установки:

- **формирование гражданской идентичности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;**
- **понимание и уважение ценностей** иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей причастности к судьбам человечества;
- **активное содействие развитию** миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;
- **готовность сотрудничать с другими людьми,** доверие к другим людям, коллективизм;
- **уважение других людей** как неотъемлемое условие развития самоуважения человека;
- **критическое мышление,** чувство собственного достоинства и переживание подлинности своего Я;
- **личная идентичность,** возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;
- **принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки** перед самим собой и другими людьми;
- **содействие росту конкурентоспособности и процветанию** российского гражданского общества.

В соответствии с заявленными задачами и направлениями базовыми ориентирами при проектировании современных стандартов образования являются:

- **выделение** описанных выше **ценностных установок образования,** которые отражают требования к образованию со стороны семьи, общества и государства;
- **выделение формирования мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и «компетентности к обновлению компетентностей»** в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху;
- **понимание стандартов образования** как **конвенциональных норм,** гарантирующих доступность, качество, эффективность образования и фиксирующие требования к результатам образования, к набору образовательных областей и объему нагрузки на различных уровнях и ступенях образования с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей развития учащихся, к срокам обучения, структуре примерных образовательных программ, процедуре контроля за образовательными достижениями учащихся;

• **проектирование вариативных психолого-педагогических технологий** формирования *универсальных действий*, обеспечивающих развитие личности и построения мира на разных ступенях образования, достижение целей образования и ценностных ориентиров образования как института социализации подрастающих поколений в информационную эпоху.

Исходя из перечисленного выше, можно сформулировать **ценностные ориентиры начального образования**, конкретизирующие общие установки образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину,
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать
- партнера, признавать право каждого на собственное мнение
- и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

4) развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

5) формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)

Обращение к разработке программы развития универсальных учебных действий в системе образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях. Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Эти цели должны обеспечивать такую **ключевую сверхзадачу образования**, как **научить учиться**.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала образования. *Актуальной и новой* задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих *умение учиться*, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях культурно-исторического системно – **деятельностного подхода**, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе **компетентностный подход** и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Функции УУД состоят:

- в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности,
- в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности,
- в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Основные виды УУД:

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**

1. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- действие **смыслообразования**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие **нравственно – этического оценивания** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3. Познавательные УУД включают **общеучебные, логические действия**, а также **действия постановки и решения проблем**.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: *моделирование*– преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для

формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые *метапредметные* (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию *способности самостоятельно* успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. *умение учиться*. Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой *ориентации* учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно – смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные *мотивы*;
- учебную *цель*;
- учебную *задачу*;
- учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образ мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно – личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Такие УУД делают возможным переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Построение содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях, а также выделение качественных показателей сформированности УУД применительно к ценностно-личностному и познавательному развитию являются существенными условиями их формирования.

К настоящему времени в практике школьного обучения работа по развитию УУД как психологической составляющей образовательного процесса осуществляется стихийным образом. Лишь незначительное число педагогов – новаторов, реализующих прогрессивные технологии образования и разделяющих тезис о приоритетности личностного развития учащегося как цели образовательного процесса, пытаются реализовать требование формирования УУД. Стихийный характер развития УУД находит отражение в острых проблемах школьного обучения – в низком уровне учебной мотивации и познавательной инициативы учащихся, а также способности учащихся регулировать учебную и познавательную деятельность, в недостаточной сформированности общепознавательных и логических действий и как следствие – в школьной дезадаптации, росте девиантного поведения. Альтернативой сложившемуся положению должно стать целенаправленное планомерное формирование УУД с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень

обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

Общими рекомендациями по формированию УУД в ходе образовательного процесса являются следующие:

- **Необходимость выделения цели формирования УУД**, четкого выделения их функций в образовательном процессе, их содержания и требуемых свойств в соотношении с обусловленными возрастом психологическими особенностями учащихся.
- **Определение ориентировочной основы каждого УУД**, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки учащихся в его выполнении.
- **Поэтапная отработка универсальных УУД**, обеспечивающая переход, во-первых, от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия и, во-вторых, от совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.
- **Определение связи каждого УУД с предметной дисциплиной**. Выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных (благоприятных) для формирования конкретных видов УУД и создающих для них зону ближайшего развития. Определение конкретной формы УУД применительно к предметной дисциплине, описание свойств действия. Разработка системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологический типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.
- **Разработка системы рекомендаций** разработчикам и авторам учебников и учебных пособий по школьным предметам **с целью обеспечить формирование конкретных видов и форм УУД** в данной предметной дисциплине. Включение в качестве критерия экспертной оценки учебника и учебного пособия наличия рекомендаций и учебных заданий, направленных на формирование УУД.
- **Разработка учебно-методических пособий**, адресованных учителям, с целью обеспечения формирования УУД. В случае необходимости – проведение специальной – психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм обучения студентов педвузов и повышения квалификации специалистов.

ОПИСАНИЕ

ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Необходимость реальной преемственности отдельных ступеней системы отечественного образования – проблема давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе совершенствования образования. Более того, вместе с ростом вариативности форм и методов обучения, в частности с появлением в нашей стране различных моделей обучения, стали нарастать признаки рассогласования и ослабления преемственности обучения на различных ступенях общего образования.

В целом проблема организации преемственности обучения так или иначе затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в начальную школу; из начальной школы — в основную, а затем в среднюю (полную) школу и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно - психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Обращаясь к **проблеме преемственности** различных этапов образования в рамках общеобразовательной школы, следует заметить, что наиболее остро она стоит в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное).

Проблема преемственности возникает по нескольким причинам. *Во_первых*, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю (полную) школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. *Во_вторых*, обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

- *Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительномоторная координация), физической и умственной работоспособности.
- *Психологическая готовность* включает в себя эмоционально - личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.
- эмоционально - личностная готовность- произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка *мотивов* учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.
- Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно - логического мышления.
- Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Как же обеспечивается сегодня психологическая готовность дошкольников к обучению в школе? Наиболее распространены два **подхода** к проблеме преемственности на этом возрастном этапе.

- *Первый подход* опирается на *тактику форсирования темпов детского развития*. Он состоит в простой и прямой подгонке социально - педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения.
- *Второй подход* основан на *тактике доразвития* в начальной школе тех элементарных ЗУНов, с которыми ребенок приходит из детского сада.

Однако ни тот ни другой подходы не дают удовлетворительного решения этой проблемы. В итоге наблюдается противоречивая и даже парадоксальная картина. С одной стороны, в детском саду форсированная подготовка к школе фактически вытесняет специфические формы активной деятельности ребенка - дошкольника (от игры до разных видов художественного творчества). Они либо уступают место «обучению на занятиях», либо сами существенно изменяются («дидактизируются», по справедливому выражению В.Т. Кудрявцева) — в их содержании начинают зримо проступать черты учебных предметов. Иначе говоря, вместо *предпосылок* учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать ее *элементы*. С другой стороны, начальная школа, по выражению В.В. Давыдова (1996), «подхватывает» и утилизирует наличный репертуар дошкольных форм познания (в основном это житейские, эмпирические представления о действительности).

В противовес этому подходу формирование фундамента школьной готовности должно осуществляться естественно и непринужденно в рамках специфически детских видов деятельности. Психологически оправданным можно считать только такой путь, однако значение детской игры, конструирования и других видов детской деятельности часто недооценивается.

В настоящее время на усиление преемственности дошкольного и начального образования направлены следующие **практические меры** (В.Т. Кудрявцев, 2000):

- определены разделы содержания подготовительной базы начального обучения;
- выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними разрабатывается программа развивающих занятий в дошкольном учреждении;
- определена система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс;
- создана сеть специальных центров по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения;
- первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Хотя проблема психологической готовности детей к обучению в школе обычно рассматривается применительно к моменту поступления ребенка в 1 класс, не меньшее значение она имеет и при переходе учащихся в основную школу. Трудности, сопровождающие этот переход, в психологии описаны давно и имеют отчетливо выраженный характер. Психологическая неготовность многих детей к переходу из начальной школы в основную проявляется, помимо ухудшения успеваемости и дисциплины, в усилении негативного отношения к учению, росте эмоциональной нестабильности (тревожность и агрессивные тенденции, увеличение заболеваемости, появление невротических реакций), нарушениях поведения и др.

СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных — в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. ***Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов:*** «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» — в отношении ценностно - смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Литературное чтение. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных — с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

В начальной школе важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «**Литературное чтение**» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я. Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- действия нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально - личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно - следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Математика. В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково - символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Необходимо отметить, что в современной учебной литературе для начальной школы содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач.

Так, есть задания на анализ текстов, в частности требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи. В задачах с неполными условиями дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию.

Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы. Моделирование включает в свой состав знаково - символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символической модели. В настоящее время учебники используют произвольную символику с разными функциональными нагрузками.

Практически во всех учебниках для начальной школы, начиная с 1 класса, вводится символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно); формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т. п.); рисунки для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий,

обозначения объектов, использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы). Указанные символы применяются в основном для сокращения текста заданий и лучшего их понимания. Задания на формирование деятельности кодирования (умение обозначать объекты с помощью символов) очень редко присутствуют в учебниках.

Русский язык. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково - символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). В учебниках по русскому языку достаточно часто используется графическая символика, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения).

Несмотря на широкое использование в учебниках по разным предметам символики и отработки некоторых компонентов моделирования, в целом его содержание не раскрывается и не становится предметом специального анализа и усвоения.

Если практически во все учебные предметы основной и средней (полной) школ включаются задания на использование моделирования уже в сложных формах, то в учебниках для начальной школы основное содержание компонентов учебного моделирования должно не просто вводиться, а отрабатываться через систему заданий (аналогично заданиям вышеназванного учебника «Математика»). Для полноценного формирования этого действия должны широко вводиться разные формы представления учебного содержания и учебных задач (символы, графики, схемы, таблицы).

Для отработки действия моделирования необходима организация деятельности учащихся. С учетом возраста наиболее эффективным способом создания мотивации является использование сказок и текстов, отражающих близкие опыту ребенка реальные жизненные ситуации. Кроме того, важно включать в описание задания ориентировку, которая обеспечит ребенку его выполнение. И наконец, предусмотреть задания с последовательным переходом от материальных (предметных) форм к схемам и далее символам и знакам.

Развивающий потенциал учебного предмета «**Технология**» обоснован следующими позициями:

- Ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.
- Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу. В ходе решения задач на конструирование школьники учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров.
- Специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности.
- Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет «**Технология**» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно – продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символической - моделирующей деятельности;
- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

УУД	Предмет (предметная область)									
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Иностранный язык	Музыка	ИЗО	Физическая культура	Технология
	Виды деятельности обучающихся на уроке									
Личностные										
Самоопределение	Знакомство с русским языком с точки зрения его роли в процессе общения людей разных национальностей, проживающих в РФ	Характеристика героев с точки зрения их профессии, рода занятий, увлечений	Систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование.	Осознавать себя частью большого разнообразного мира (природы, общества), объяснять, что связывает меня с обществом, окружающей средой	Изучение слов тематическим и блоками	Знакомство с русской и национальной культурой с точки зрения их особенностей, своеобразие; выделение характерных черт национальных культур				Участие в выставках работ (поделок) разного уровня (класс, школа, село и т.д.)
Нравственно-этическое оценивание	Использование материала для воспитания, понимания иной культуры, терпимости, толерантности и уважения к иным культурным традициям		Способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью	Обоснование собственной позиции по отношению к поступкам исторических персонажей; участие в экологических акциях	Использование материала для воспитания, понимания иной культуры, терпимости, толерантности и уважения к иным культурным традициям	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.				Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Смыслообразование	Организация самостоятельной работы обучающихся через использование педагогических технологий (РКМЧП), поиск альтернатив и аргументов в защиту собственной позиции									

Связь УУД с учебными предметами

УУД	Предмет (предметная область)									
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Иностранный язык	Музыка	ИЗО	Физическая культура	Технология
	Виды деятельности обучающихся на уроке									
	Ролевая игра «Учитель — ученик», составление портфолио									
Познавательные										
Общеучебные	Поиск, выделение, структурирование необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, создание и использование алгоритмов деятельности при решении проблем									
Знаково-символические	Составление и чтение схем: предложений, состава слова, фонетической транскрипции, кодировка – декодировка	Умение строить план, фабульную схему, рисование иллюстраций к тексту	Запись условия задачи при помощи рисунков, чертежей, таблиц, графиков, диаграмм	Работа с клавиатурой и интерфейсом (иконки, значки)	Ведение дневника наблюдений погоды при помощи знаков, работа с географическими и контурными картами	Изучение алфавита, схемы предложений, использование справочного материала в виде таблиц, схем, правил.	Нотный стан: изображение и чтение	Эскиз		Чтение и составление технологических карт
Логические	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений.									
Постановка и решение проблемы	Формулировка проблемы по смоделированной учителем проблемной ситуации Умение формулировать вопросы по тексту, теме урока. Организация проектной деятельности (выход на проблему через поиск темы)									

Связь УУД с учебными предметами

УУД	Предмет (предметная область)									
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Иностранный язык	Музыка	ИЗО	Физическая культура	Технология
	Виды деятельности обучающихся на уроке									
Регулятивные										
целеполагание	Постановка проблемной задачи, планирование результата									
планирование	Работа с алгоритмами (по готовому алгоритму и составление алгоритма детьми), развитие планирующей и регулирующей функций речи.									
	Работа по образцу, использование схем разбора и самостоятельное планирование последовательности действий.	Вычленение из текста главных и второстепенных событий, героев и т.д., определение сюжетных линий. Составление плана произведения, параграфа, пересказа	Работа с алгоритмами (по готовому алгоритму и составление алгоритма детьми)при решении задач, уравнений, сложных выражений, при работе с именова-ными числами, геометри-ческим материалом	Работа с алгоритмами (по готовому алгоритму и составление алгоритма детьми)	Составление плана текста, пересказ текста по предложен-ному плану, вычленение главной мысли каждого абзаца, составление тезисов.	Вычленение из текста главных и второстепенн-ых событий, героев и т.д., определение сюжетных линий. Составление плана и последователь-ности действий, схемы предложений Составление предложений из данных	Умение составлять план действий и применять его для решения творческих задач			
прогнозирование	Работа с текстом (пропущенная орфограмма, Способ решения орфографи-ческой задачи	Прогнозиро-вание по названию содержания произведения, по автору, по произведе-ниям живописи	Ассоциатив-ное прогнози-рование результата	Прогнози-рование конечного продукта	Прогнози-рование причинно-следственных связей в окружающем мире и неизбежность их изменения	Способ решения орфографи-ческой задачи	Прогнозиро-вание при восприятии музыки композитора, стиля и т.д.	Прогнози-ровать виды художествен-ной деятельности, жанры искусств, художествен-ных	Прогнозирова-ние осознанного использова-ния знаний при соблюдении режима дня, при выполне-	Прогнозиро-вать виды художествен-ной деятельност-и, жанры искусств, художествен-ных

					под воздействием человека			материалов	нии физических упражнений, во время подвижных игр.	материалов
контроль	Самопроверка, взаимопроверка, проверка у учителя	Добавления к пересказу товарища	Проверка арифметических действий, проверка результата	Соотнесение готового продукта с образцом	Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений	Работа со словарём	Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений	Соотнесение готового продукта с образцом	Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений	Соотнесение готового продукта с образцом
коррекция	Построение правильной последовательности действий в случае выявления ошибки									
оценка	Выработка критериев оценки учителем, самооценки, взаимооценки, шкала личных достижений									
саморегуляция	Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу реализации так и в конце действия	Формирование произвольной и осознанной речи, корректировка речи	Внешнее речевое планирование совместной деятельности по решению задач	Интерактивное обсуждение проблемных ситуаций	Самостоятельный подбор речевых средств					

Связь УУД с учебными предметами

УУД	Предмет (предметная область)									
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Информатика	Окружающий мир	Иностранный язык	Музыка	ИЗО	Физическая культура	Технология
	Виды деятельности обучающихся на уроке									
Коммуникативные	Групповые и парные формы организации деятельности, соблюдение условий игры									
Интеракция (взаимодействие, общение)	Работа в парах при изучении нового материала игровые ситуации («Разговор по телефону», «В магазине» и т.д.)	Высказывание собственной точки зрения на прочитанное Чтение по ролям Инсценирование	Обсуждение возможных вариантов решения и выбор наиболее удобного Решение задач разными способами	Общение в чатах	Выслушать (прочитать) разные точки зрения, выбрать свой (или наиболее приемлемый) вариант и обосновать	Обыгрывание диалогов, чтение по - ролям	Пение в хоре, дуэтом Обмен впечатлениями от музыки	Выслушать (прочитать) разные точки зрения, выбрать свой вариант и обосновать	Организация соревнований, командных игр	Выслушать (прочитать) разные точки зрения, выбрать свой вариант и обосновать
Кооперация (организация совместной деятельности)	Работа в группах, распределение обязанностей внутри группы.									
Интериоризация (передача информации другим людям и рефлексия)	Умение объяснять и доказывать свой выбор	Умение презентовать свои действия (презентации, рефераты, выставки рисунков)	Сопоставление своей работы с образцом, с работой своих одноклассников	Умение презентовать свои действия (презентации, рефераты)	Сопоставление своей работы с образцом, с работой своих одноклассников. Умение объяснять и доказывать свой выбор	Отчетный концерт	Выставка работ (инд, коллективные)	Организация и проведение военно-патриотических игр	Выставка работ (инд, коллективные)	
	Ролевая игра «Учитель — ученик», составление портфолио									

СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно - познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально - исторических условиях развития общества.

В следующих таблицах отражена сформированность универсальных учебных действий по разным видам на начальное звено:

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты на конец 2 класса	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты на конец 4 класса
Умение принимать правила игры, сознавать свою роль в игре, учитывать интересы других	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную деятельность, умеют сдерживать свои эмоции	Ведут переговоры в игре, договариваются	Умеют ориентироваться в социальных ролях, выстраивают межличностные отношения
Понимают смысл собственных поступков и поступков окружающих людей	Ориентируются в нравственном содержании собственных поступков	Ориентируются в нравственном содержании поступков окружающих людей	Соотносят поступки и события с принятыми принципами, моральными нормами
Умеют доброжелательно относиться к окружающим людям, отзывчивы к переживаниям человека	Понимают чувства других, сопереживают им	Уважительно относятся к другим	Эмоционально-нравственно отзывается, понимает, сопереживает чувствам окружающих
Адаптируются к сложным ситуациям	Умеют строить переговоры	Умеют учитывать интересы других	Избегают конфликтных ситуаций и находят выход из них
Имеют знания о гигиене своего тела	Умеют следовать правилам гигиены	Выполняют нормы природоохранного поведения и здоровьесберегающие	Знают основы гражданской идентичности

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты на конец 2 класса	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты на конец 4 класса
Целеполагание			
Умеют проявлять инициативность, самостоятельность	Умеют принимать и сохранять учебную задачу	Умеют ставить учебные задачи с помощью учителя	Умеют ставить учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно и что еще неизвестно
Планирование			
Умеют обсуждать проблемы, правила, выбирать род занятий. Учатся работать по предложенному плану.	Умеют составлять план и последовательность действия	Умеют учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале	Умеют выделять ориентиры действия в новом материале
Прогнозирование			
Умеют строить план действия из игровой деятельности в учебную.	Осваивают правила прогнозирования	Умеют вносить необходимые дополнения и изменения в свои действия по эталону	Умеют прогнозировать результат и уровень усвоения знаний
Контроль			
Осваивают правила планирования	Осваивают способы пошагового контроля за результатом	Способность оценить расхождения между своими действиями и эталоном	Умеют соотносить способ и его результат с эталоном
Оценка			
Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и окружающих	Умеют вносить изменения в результаты деятельности, исходя из оценки	Умеют выделять и осознавать то, что уже усвоено, еще нужно усвоить и осознает качество и уровень усвоения

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Планируемые рез- ты на конец 1 кл.	Планируемые рез- ты на конец 2 кл.	Планируемые рез-ты на конец 3 кл.	Планируемые рез-ты на конец 4 кл.
Логические			
Умеет следовать образцу, правилу или инструкции	Разбивает группы предметов и их образы по заданным учителем признакам	Выделяет все смысловые единицы текста; групп предметов. Выделяет отношения между основными единицами текста, группами предметов	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
Умеет увидеть целое раньше его частей	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Умеет устанавливать связи между частью и целым	Осуществлять синтез как составление целого из частей

Умеет сравнивать объект с заданным образцом	Проводит сравнение объектов по заданной схеме	Проводит сравнение разных объектов по разным критериям	Выбирает основание и критерии для сравнения
Разбивает объекты на группы по заданным признакам	Классифицирует объекты под руководством учителя	Классифицирует объекты самостоятельно	Классифицирует объекты по заданным критериям
Общеучебные			
	Умеет формулировать вопросы по определенной проблеме	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Умеет выделять главное из конкретной информации	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию самостоятельно	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Строит речевое высказывание в письменной форме с помощью учит.	Строит речевое высказывание в устной и письменной форме самостоятельно	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
Определяет последовательность действий при решении конкретной учебной задачи	Умеет выбрать способ решения конкретной задачи	Владеет разными способами решения задач	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	Умеет осуществлять оценку деятельности окружающих	Умеет осуществлять самооценку своей деятельности	Осуществляет рефлексия условий и способов действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет видеть проблему, выделенную учителем и решить с помощью учителя	Умеет выделить проблему и найти путь ее решения с помощью учителя	Формулирует проблему и планирует ход ее решения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Знаково-символическое моделирование			
Знать способы представление информации в виде символов и схем	Умеет строить схемы, графы, таблицы с помощью учителя	Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия).	Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).
Постановка и решение проблемы.			

Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Выбирать тему с помощью учителя.	Уметь формулировать проблемы по смоделированной учителем проблемной ситуации.	Уметь самостоятельно формулировать учебную проблему.
--	----------------------------------	---	--

Коммуникативные УУД

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты на конец 2 класса	Планируемые результаты на конец 3 класса	Планируемые результаты на конец 4 класса
Учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)	Умеет брать на себя одну из предложенных ролей	Выполняет различные роли в группе Определяет цели и задачи своей работы	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи (учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций)	Знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстников, посмотреть в словаре, энциклопедии) Умение анализировать и пересказывать текст	Аргументированно выражать свои мысли по тексту Умение искать информацию в библиотечных изданиях и интернете	Умеет осуществлять поиск информации и критически относится к ней Сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Умеет слушать учителя и своих сверстников	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения Умеет отстаивать свою точку зрения	Умеет признать свои ошибки и изменить свою точку зрения	Владеет способами разрешения конфликтов. Выявляет и идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы по обязательным учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) являются составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №23 и раскрывают содержание программы. Рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора школы. Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы), курсов для 1-4 х классов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса, описание места учебного предмета, курса в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса, описание требований к результатам обучения, формы проведения урока, результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением характеристики деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обучение грамоте

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой *аналитико-синтетический принцип* в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через *графическое действие*, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма), и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц — слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты — важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются общеучебные умения, навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых, воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов, кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные или письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, т. е. читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах и предложениях.

Последовательность изучения звуков и букв в «Азбуке» и соответственно в «Тетради по письму» обусловлена *позиционным* (слоговым) принципом русской графики и

принятыми в ней правилами обозначения твердости-мягкости согласных и передач на письме звука [й'].

Гласные звуки (а, о, у, э, ы, и) и соответствующие буквы, обозначающие эти звуки, изучаются в первую очередь, так как они образуют слоги, на основе которых дети знакомятся с технологией чтения.

После гласных изучаются сонорные звуки, что обусловлено тем, что они противопоставлены только по признаку твердости-мягкости и не имеют пары по глухости-звонкости (а звук [й'] не имеет пары и по твердости-мягкости). На примере именно этой подгруппы согласных букв вводится понятие позиционного принципа графики, который гласит, что узнать значение буквы можно только по ее окружению. Это можно показать с помощью изученных ранее букв гласных звуков, а именно: «а, о, у, э, ы», обозначающих твердость предшествующих согласных, а «и» — их мягкость.

Кроме того, изучение звука [й'] в этой группе позволяет познакомить детей с двумя функциями букв «е, ё, ю, я»: 1) обозначать два звука — [й'] и гласный, 2) обозначать гласный звук и указывать при этом на мягкость предшествующего согласного.

Дети знакомятся с употреблением мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

На следующем этапе при изучении парных звонких и глухих согласных дети имеют возможность закрепить правила обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме на достаточно обширном словесном материале.

Затем они упражняются в звуковом анализе и чтении слов с разделительными «ь» и «ъ» и лишь потом изучают непарные по глухости-звонкости шумные согласные звуки и знакомятся с некоторыми традиционными правилами написания сочетаний шипящих и «ц» с различными гласными.

При подборе словесного материала «Азбуки» в заданной последовательности была использована компьютерная технология (программа «АБВ» Ю.А. Агаркова), что позволило создать специальные тексты для чтения, *максимально насыщенные* словами с изучаемыми на данном уроке звуками и буквами. Поэтому первоклассник в сравнительно короткий промежуток времени (при чтении лишь одной страницы текста) концентрированно упражняется в чтении слов, насыщенных буквой изученных звуков, и, следовательно, учится перекодировать буквы в соответствующие звуки.

Помимо специально созданных текстов для чтения в «Азбуку» включены произведения других жанров: стихи, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, потешки, дразнилки, приговорки, считалки, т. е. то, что отвечает возрастным потребностям шестилетнего ребенка и способствует формированию у него познавательного интереса.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения шестилетних детей на уроках грамоты достигается путем использования в «Азбуке» следующих приемов: а) *наращивания* и б) *реконструирования* слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: *ша — груша — грушка — грушевый* (сок); *бы — был — были — былина — былинный*; *пе — пей — репей — репейник*. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) *слоговом нарспев* и б) *орфоэпическом*, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: *ива — нива, сон — слон, батон — бутон, заяка — лайка, игра — игла*.

Особой задачей для шестилетних учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к

совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их *конструирования*. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно *воссоздать* форму изучаемой буквы.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевое, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

- 1) *подготовительного*,
- 2) *основного* (звукобуквенного),
- 3) *заключительного*.

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

На основном этапе обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

На заключительном этапе (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Русский язык

Программа *систематического курса русского языка* разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Литературное чтение

Этот предмет является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области.

Основная **метапредметная** цель, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в ее рамках решаются также разноплановые **предметные** задачи: духовно-нравственная (от развития умения /на материале художественных произведений/ понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции); духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях /роды, виды и жанры литературы/ до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект /художественные приемы/), библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (в диапазоне от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; в диапазоне от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировании, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется несколькими основаниями. Первые два из них связаны с формированием мотива чтения и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных (то есть с короткой строчкой) текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны: с необходимостью соблюдения логики развития

художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать определенные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечивать жанровое и тематическое разнообразие; создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских произведений, созданных в конце XX – начале XXI века.

Математика

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов, имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1-х – 4-х классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и

прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Окружающий мир

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Программными предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Изобразительное искусство.

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, разучивании и исполнении вокально - хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,

продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально - творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно - практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно - творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен тремя разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Основными результатами учебного предмета являются:

- элементарные знания о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), умения по созданию несложных конструкций и проверки их в действии;

– начальные графические умения: выполнение измерений и построений с использованием чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), чтение простейших планов, схем, чертежей при решении практических задач по моделированию и конструированию;

– начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение).

Учащиеся приобретают навыки сотрудничества, формируется уважение к труду, внимательность и любознательность.

Информатика

Программа по информатике изучается за счет часов вариативного компонента со 2 класса) Целью изучения информатики является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией как с применением компьютеров, так и без них. Основные задачи предмета:

– обучение школьников поиску, отбору, организации и использования информации для решения учебных и практических задач;

– формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных технологиях, первичных навыков работы на компьютере;

– формирование представлений об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства.

Физическая культура

способствует укреплению здоровья, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Программный материал представлен следующими разделами:

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15 — 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 — 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Перечень рабочих программ (курсов) для реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах

№	название	Кол- во часов	Кол-во групп	класс	руководитель
1.	Мир деятельности	1	1	1А	Мартынова Л.Б.
2.	Я и мое здоровье	1	1	1А	Мартынова Л.Б.
3.	Мир деятельности	1	1	1Б	Волшукова Л.В.
4.	Развитие познавательных способностей	1	1	1Б	Волшукова Л.В.
5.	Я и мое здоровье	1	1	1Б	Волшукова Л.В.
6.	Умелые руки	2	1	1В	Помыкалова Е.М.
7.	Риторика	1	1	1Г	Шкуричева О.А.
8.	Спортивное ориентирование	2	1	1	Сенькина С.А.
9.	Я успешный ученик	2	2	1	Храмова С.Л.
10.	Вокальная группа «7 нот»	2	1	1	Овчинникова Е.И.
11.	Подвижные игры на свежем воздухе.	3	1	1	Помыкалова Е.М.
12.	Плавание	3	2	1	Костырева И.Ю.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечит:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа учитывает определенные ФГОС направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, отраженные в учебном плане школы первой ступени и включает в себя *целевые воспитательные программы и программы дополнительного образования детей в школе (программы кружков, клубов, секций, студий)*

Главная функция школы, в нашем понимании, воспитательная. Цель воспитания – свободное самоопределение воспитанников и творческая самореализация. Источником цели воспитания в школе служит сам ребенок. Цель заключается не в усвоении как можно большего объема информации, а в том, чтобы помочь каждому ребенку понять мир и себя в этом мире, дать возможность почувствовать свою ответственность за то, что происходит в нем.

Цель воспитательной системы – создание условий для развития личности ребенка в соответствии с возрастными периодами, для обеспечения самопознания, самореализации, саморегуляции и социализации.

Цели и задачи воспитания зависят от возраста, специфики классного коллектива, индивидуальных особенностей учащихся. В работе с детьми основной упор делается на построение единого учебно-воспитательного процесса. Оно выражается в наличии общей цели и средств её реализации, взаимосвязи направлений (обучение и воспитание, теоретическая и практическая подготовка, урочная и внеурочная деятельность, сотрудничество учащихся и учителей, педагогическое руководство и ученическое самоуправление.)

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа ДНРВ) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель: Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и

взрослых. Реализация данной программы будет осуществляться через игровую программу «Путешествие в Страну Знаний».

Игровая программа «Путешествие в Страну Знаний».

Начальная школа – это целый мир! Годы обучения в начальной школе должны остаться в памяти человека, как время приобщения к взрослой жизни, в которой все было впервые – и победы, и поражения. Важно, чтобы побед было больше, а поражения не оставляли бы травм на всю оставшуюся жизнь, а лишь расширяли жизненный и гуманистический кругозор человека – гражданина новой России. «Путешествие в Страну Знаний» - это пролонгированная воспитывающая игра, которая носит обучающий и развивающий характер. Её содержание связано с материалами школьных уроков, с темами методических объединений учителей школы. В игру-путешествие включены учащиеся II и III ступеней школы в качестве добровольных помощников.

Игровая программа «Путешествие в Страну Знаний» - это система логически вытекающих одного из другого действий (дел): что узнаем? чему научимся? какими станем? подчиненных целям развития творческой личности; приобщение детей к жизненно необходимым знаниям; создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности.

К концу младшего школьного возраста должны сформироваться такие новообразования, которые являются центральными для данного возраста, как:

- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности
- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- ориентация на группу сверстников.

Характерные особенности младшего школьного возраста являются важными для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной деятельности;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки;
- усвоения социальных норм и нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками.

Именно младший школьный возраст благоприятен для развития любознательности и познавательных интересов. Данный возраст является периодом интенсивного развития. Познавательные процессы начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Взамен детской непосредственности приходит осознанность социально выработанных норм, правил и способов поведения.

Авторитет взрослого к концу младшего школьного возраста утрачивается, и все большее значение для него приобретают сверстники, возрастает роль детского сообщества.

В течение всего периода на качественном уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в действиях в окружающем его мире.

Поэтому для ребенка так важна игра. В ней могут удовлетворяться его основные потребности – в деятельности, в успехе, в преодолении препятствий, в общении, в признании.

Теперь о педагогических целях.

Одна из *целей* игровой подпрограммы «Путешествие в Страну Знаний» - *приобщить учеников к тайнам природы*. Поэтому важно построить игровую деятельность так, чтобы

каждая игра несла ребенку открытия, сделанные им самостоятельно, чтобы ученик познал себя как активную творческую силу, пережил чувство гордости оттого, что все это увидел сам. Удивление – начало философского постижения действительности. Это и начало творческого отношения к миру и жизни в нем. В непосредственном восприятии школьниками природы и мира – залог будущей гармонии в человеке, художественного и научного отражения мира.

Процесс становления личности нельзя представить как воздействие учителя и воспитателя на школьника. Важно самому ученику встать в позицию активного создания собственной личности. Если с детства не научиться преодолевать скуку и лень, то потом возникнет множество проблем. А главное – детям младшего школьного возраста на самом деле пока еще интересно все! Познающий человек – человек вопрошающий.

Любое явление может возникнуть только в соответствующих условиях. Одно из условий возникновения вопроса – проблемная ситуация. Но её недостаточно, очень важен и характер общения учителя с детьми. Если ученику постоянно отводить роль ответчика в диалоге, то никакое проблемное содержание не спасет положения. Одна из самых трудных для учителя задач – подвести ребенка к вопросу. Всегда очень важно продумать вопросы, чтобы они не были прямой подсказкой. ***Развитие умения задавать вопросы тоже важная цель.***

Развитие логического мышления, математические навыки и тому подобное лишь повод. Хотя, говоря о развивающих играх, имеют в виду обычно именно это. **Развитие творческих способностей – более высокая цель.**

Таким образом, **цель игры «Путешествие в Страну Знаний»** может формулироваться не как простая передача знаний, умений, навыков младшим школьникам, а как **развитие самых разнообразных способностей ребенка приемами и средствами, адекватными деятельности детских организаций и объединений, основанными на лучших школьных традициях.**

Задачи игры «Путешествие в Страну Знаний»:

- ❖ привлечение к участию в учебно-воспитательной работе и интегрирование усилий учителей начальных классов, родителей, работников внешкольных учреждений; создание условий для успеха и интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- ❖ развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ воспитание здорового образа жизни;
- ❖ формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правил поведения;
- ❖ создание условий для формирования дружного классного коллектива и развития личности в нем;
- ❖ совершенствование системы работы по воспитанию свободной творческой личности;
- ❖ развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств»;
- ❖ выявление новых инициатив, идей;
- ❖ привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Решая задачи игры, мы стремимся сформировать познавательные интересы учащихся, выявить и развить их индивидуальные творческие задатки и способности.

В процессе взаимодействия взрослых с младшими школьниками решаются следующие **педагогические задачи:**

- формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
- проектирование социального поведения;
- создание условий для социальной деятельности;
- коррекция социального поведения.

Деятельность педагога по решению перечисленных задач осуществляется с учетом ряда **принципов**, определяющих характер взаимоотношений педагога и детей:

- **принцип гуманного отношения к детям**, согласно которому оптимистическая вера в ребенка, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, толерантность к детским недостаткам;

- **принцип активности** предполагает вовлеченность детей в различные виды индивидуальной или коллективной деятельности;

- **принцип учета индивидуальных психологических характеристик личности ребенка** (восприятие, память, контроль за собственным поведением, стиль взаимодействия в общении);

- **принцип творчества и спонтанности** – поддержка и стимулирование обретения ребенком собственного стиля и способа творчества и утверждения его в качестве безусловно ценного, несводимого к реальным достижениям;

- **принцип субъект – субъектного общения**, согласно которому учитываются интересы всех участников взаимодействия, их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека.

Игровая программа «Путешествие в Страну Знаний» включает следующие **направления**:

- создание нового стиля взаимоотношений между взрослыми и детьми, стиля совместной, равноправной, взаиморазвивающей, интеллектуальной творческой деятельности;
- использование в повседневной работе разнообразных доступных и интересных детям младшего школьного возраста форм и методов работы;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребенка;
- включение родителей учащихся в воспитательный процесс;
- сплочение классного коллектива.

В основе игровой программы «Путешествие в Страну Знаний» заложены следующие **положения**:

- совмещение в жизненной практике младшего школьного возраста различных программ и учебных задач, решая которые каждый участник игры совершает постепенный переход от игры-забавы через игры-задачи к активной учебно-познавательной деятельности, раскрытию собственных способностей;
- поэтапное усложнение обучающих задач и условий игры при включении каждого участника путешествия через конкурсы, игры, состязания в активную позицию: от болельщика- к участнику – к лидеру – к автору игры;
- создание условий для выбора деятельности участников путешествия с учетом их интересов, способностей и возможностей;
- единство игрового смысла для решения обучающих, воспитательных, познавательных задач участников и организаторов путешествия;
- знакомство с деятельностью существующих детских организаций и объединений.

Игра, с одной стороны, является естественным видом детской активности, с другой стороны – эффективным методом развития личности ребенка. В игре происходит постижение нового опыта социального взаимодействия, развитие воображения, расширение круга общения, приобретение новых знаний, умений, навыков. При использовании игры необходимо соблюдение некоторых **условий**:

- участие взрослого на равных с детьми;
- спонтанность и импровизация в игре;
- организующее начало игры;

- создание игрового пространства, необходимого для разыгрывания сюжета;
- условность игрового действия;
- проигрывание ролей по акту « как будто»;
- смена ролей.

Игровой замысел игры «Путешествие в Страну Знаний» представляет различные игровые ситуации, в которые включается младший школьник и которую он лично воспринимает. Игровой замысел основывается на действиях с предметами, изменении и усложнении ролевой позиции участника игры, стремлении к изменению своего положения в той или иной игровой группе. Игровой замысел игры «Путешествие в Страну Знаний» складывается из нескольких **аспектов**:

1. **Игровое пространство** участников игры должно способствовать расширению представлений о самом себе, об окружающем мире, об условиях жизнедеятельности людей в этом мире. Внутри игрового пространства господствует присущий только ему совершенный порядок. В этом несовершенном мире, в этой сумятице жизни она воплощает временное, ограниченное совершенство. Порядок, устанавливаемый игрой, непреложен. Малейшее отклонение от него мешает игре, вторгается в ее самобытный характер, лишает ее собственной ценности.
2. **Игровые понятия** помогают участникам игры знакомиться со способами действия с различными окружающими предметами, механизмами, инструментами.
3. **Игровые действия** участников должны способствовать принятию способов сотрудничества, гуманистических форм общения и отношения, как к самому себе, так и другим людям. Энергия, направляемая на поддержание игрового действия, может довольно быстро угасать или быть практически неиссякаемой в зависимости от состава участников (играют только мальчики, или в игровую группу входя также девочки); от характера межличностных отношений в игре; от того, соблюдаются в игре не только правила, но и культура общения. Игровые действия – это и есть действие, которое совершается в силу непосредственного к тому интереса, не ради его специфически утилитарного эффекта.

Игровые действия каждого участника игры должны обязательно включать в себя обучающую задачу, т.е. то, что для каждого ребенка является важнейшим условием его личного успеха и его эмоциональной связи с остальными участниками.

Всякая игра есть, прежде всего, и в первую очередь **свободное действие**. Игра по принуждению не может оставаться игрой. Разве что вынужденным воспроизводством игры. Уже один этот характер свободы выводит игру за пределы чисто природного процесса. Она присоединяется к нему, она накладывается на него как некое украшение. Ребенок играет и черпает в игре удовольствие, и в этом как раз и состоит его свобода.

Важнейшей особенностью развития игры «Путешествие в Страну Знаний» являются **игровые правила**. Через правила игры происходит знакомство учащихся с замыслом игры, понимаются необходимость действий и решения задач в игре. В игре развивается культура общения. Выполнение правил общения и правил действия требует от каждого участника игры определенных усилий, ограничивает его спонтанную активность, помогает сделать игру увлекательной, интересной и полезной для развития личностных особенностей каждого участника путешествия.

Игра «Путешествие в Страну Знаний» - сфера сотрудничества, сотворчества и содружества детей и взрослых в школе и дома. Роль педагога, взрослого не сводится к наблюдению за порядком и дисциплиной. Ведь они используются для самых разнообразных учебных целей! Умению сотрудничать приходится учиться не только детям, но и взрослым, педагогам.

Программа творческого развития младших школьников позволяет организовать в школе учебно-воспитательную работу, дополняя учебный процесс и создавая у ребенка целостную картину восприятия мира и влияя на его успехи. Программа направлена на развитие творческих способностей детей и обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность. Наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности. Игровая программа способствует решению социальной адаптации младших школьников, предоставляя ребенку новые возможности взаимодействия в рамках школы как первой и основной модели социального мира. Различные формы игровой деятельности позволяют педагогу почувствовать себя в различных социальных ролях и решить основную проблему, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией психологического и физического отдыха. Программа ориентирована на самоопределение, самореализацию и самовоспитание личности.

Игра – путешествие делится на 4 этапа:

- *подготовительный,*
- *организационный,*
- *активный игровой период,*
- *заключительный.*

Подготовительный этап.

Выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся. Подготовка педагогического коллектива к реализации целей и задач игры-путешествия в Страну Знаний. Знакомство с методикой проведения игры. Привлечение родителей и общественности к работе с учащимися. Консультация учителей начальных классов, учителей – предметников, библиотекаря, воспитателей групп продленного дня, вожатых. Координация планов работы методического объединения учителей начальных классов, психолога, вожатых, библиотекаря. Заседание штаба игры.

Организационный этап.

Создание условий для организации многообразной по содержанию и формам работы. Разработка маршрута путешествия. Формирование экипажей. Выборы командиров экипажей. Проведение стартовых линеек. Знакомство с правилами игры и содержанием маршрутов, требованиями к участникам того или иного маршрута, с тем, что предстоит сделать. Подготовка экипажей к выходу на маршрут. Проведение дел организационного периода с целью выявления творческого потенциала участников игры. Формирование судейских коллегий, состава жюри. Анализ организационного периода и оценка готовности. Заседание штаба игры.

Активный игровой период.

Включение в различные формы игровой деятельности младших школьников. Проведение игр, конкурсов, соревнований, праздников и т.д. Выявление, стимулирование и подготовка лидеров, т.е. детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся вести их за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Заключительный этап.

Соотношение результатов с поставленными в начале учебного года целями задачами. Сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками в ходе игры. Подведение итогов игры. Творческий отчет о путешествии. Выставка рисунков, поделок и т.д. выпуск газет, видеоматериалов, фотовитрин. Награждение победителей. Проведение педсовета по итогам игры-путешествия в Страну Знаний.

Ожидаемые результаты игры «Путешествие в Страну Знаний».

Готовность к продолжению образования:

- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- наличие знаний, специальных и общеучебных умений, необходимых для успешного продолжения обучения в основной школе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;
- способность находить творческие решения учебных и практических задач в рамках образовательных программ начальной школы.

Нравственная ориентация на социально-значимые ценности:

- наличие норм и правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми; наличие желания и умения следовать им на практике. Способность наладить дружеские отношения со сверстниками в классном коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших школьников;
- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребность применять их на практике
- наличие интереса к участию в жизни классного коллектива.

Что в результате игры «Путешествие в Страну Знаний» должно произойти?

<i>Для ребенка</i>	<i>Для родителей</i>	<i>Для учителя</i>
- раскрытие способностей, развитие склонностей и интересов, приобретение новых знаний, учений, навыков, друзей; - наличие условий для самоутверждения, самореализации.	- новые средства общения с ребенком, возможность лучше его узнать как «самостоятельного человека», «творческую личность».	- использование различных приемов подачи учебного материала через игру, конкурс; - диагностика, стимулирование детей младшего школьного возраста к познанию духовного мира; - помощь в общении друг с другом; - развитие организаторских, лидерских

		способностей младших школьников - увеличение количества времени, затрачиваемого учителем на индивидуальную работу с каждым конкретным учеником.
--	--	---

Ожидаемые результаты

игры «Путешествие в Страну Знаний» при проведении предметных недель.

Предметные недели – одна из форм внеурочной работы. Удачная предметная неделя во многом определяется её подготовкой. Эта подготовка имеет две взаимосвязанных и неотделимых друг от друга:

- определение целей, задач, мероприятий, их содержания;
- определение деятельности учащихся и руководящего этой деятельностью учителя.

Предметные недели способствуют **формированию побуждений к творческому исследовательскому труду учащихся.**

Они должны уметь: находить нужную книгу по библиотечному каталогу, составлять библиографию по теме, пользоваться справочниками, энциклопедиями, готовить рефераты по нескольким источникам, выступать с докладами, сообщениями перед аудиторией и т.д.

Предметные недели не самоцель, а средство воспитания, путь к сердцу учащихся. В ходе предметных недель между учениками и учителями возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Остановки	Предметные недели	Ожидаемые результаты
«Здравствуй, школа!»	Неделя знакомства с учреждениями дополнительного образования	1. Развитие познавательного интереса, целеустремленности, деловитости. 2. Расширение кругозора. 3. Соблюдение правил поведения в школе.
«Осенняя»	Неделя природоведения	1. Наличие знаний о правилах поведения в природе в осенний период 2. Умение работать с природным материалом 3. Наличие знаний о своем городе
«Перекресток»	Неделя ОБЖ	1. Выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице. 2. Использование основных форм приветствия, просьбы 3. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
«Самоделкин»	Неделя труда и ИЗО	1. развитие любознательности, творческих способностей 1. Умение работать в паре, группе. 2. Расширение и обогащение практического опыта учащихся.
«Цифиря»	Неделя математики	1. Сформированность у учеников навыков решения логических задач. 2. Умение анализировать, выявлять сущности и отношения 3. Умение описывать планы действий, делать выводы.
«Здоровье»	Неделя физкультуры	1. Соблюдение режима дня. 2. Наличие знаний о правилах личной гигиены и здорового образа жизни. 3. Сформированность у учеников навыков личной гигиены
«Игровая»	Неделя чтения	1. Реализация художественного потенциала учеников

		2. Создание ситуации успеха 3. Развитие интеллекта, эмоционально-волевой сферы.
«АБВГДейка»	Неделя русского языка	1. Умение видеть прекрасное в слове 2. Умение говорить, слушать, вести беседу 3. Патриотическое отношение к Родине
«Здравствуй, лето!»	Неделя любимых уроков.	1. Наличие знаний о мерах безопасности в домашних условиях 2. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми, животными. 3. Наличие знаний о правилах поведения в летний период

Реализация программы «Путешествие в Страну знаний» осуществляется с 1 по 4 класс.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности в школе первой ступени

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;

	старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

		- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Таблица №2 показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания, осуществляемые в школе:

Таблица 2.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внешкольная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)

	поступки.	
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;	- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья

	- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	(урочная, внеурочная, внешкольная); - урок физической культуры (урочная); - спортивные секции (внеурочная, внешкольная); - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - туристические походы (внеурочная, внешкольная); - спортивные соревнования (внешкольная); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная);
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	- предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) - участие в художественном оформлении помещений

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

В программе выделены три взаимосвязанных блока:

Название блока	Содержание блока
Внутренняя среда ОУ, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников	Оптимизация режима и учебной нагрузки ; • обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня; • санитарно-гигиеническое обеспечение; • обеспечение оздоровительной инфраструктуры; • создание условий здорового питания ; • развитие службы сопровождения
Повышение уровня культуры здоровья всех участников образовательного процесса	Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни, комфортного психологического климата в школьном коллективе, познавательного интереса и бережного отношения к природе; • применение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения; просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей. Участие в совместных проектах по данному направлению
Создание условий для сохранения здоровья ослабленных учащихся	Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей; разработка коррекционных оздоровительных мероприятий.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе **работает столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в учебное время.

Школьная столовая отремонтирована в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудованием, мебелью. Повара имеют специальное образование, регулярно проходят курсовую переподготовку, стаж работы **от 6 до 29 лет**.

Для обучающихся предусматривается обязательная организация горячего завтрака, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции в достаточном ассортименте. По желанию родителей учащихся может быть предоставлено двухразовое горячее питание в дополнение к горячему завтраку.

Учащиеся групп продленного дня обеспечиваются горячим завтраком и трехразовым горячим питанием (завтрак, обед и полдник).

Поставка продовольственных товаров для организации питания осуществляется **МУП «Школьник»**. Приготовление горячей пищи МБОУ СОШ №23 осуществляет самостоятельно, организуя питание в соответствии с циклическим десятидневным меню и ассортиментным перечнем буфетной продукции, согласованными с органами Роспотребнадзора.

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные столы (фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Питание обучающихся

организовано ежедневно в течение всего учебного года в две смены. Учащиеся льготных категорий обеспечиваются бесплатным питанием на основании приказа директора школы.

Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

В школе функционируют **4 спортивных зала**, бассейн, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Работа в данном направлении включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);
- рациональную и соответствующую организацию занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по учебной физкультуре;
- организацию двух подвижных перемен (динамических пауз) между вторым и третьим, третьим и четвертым уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней здоровья, туристических слетов, соревнований, олимпиад, походов, игр и т.д.)

В школе функционируют **медицинские кабинеты** следующего назначения:

- кабинет врача;
- кабинет психолога.

Все кабинеты медицинского назначения оснащены необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН.

Деятельность медицинского кабинета направлена на:

1. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
2. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
3. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).
4. Повышение эффективности психологической поддержки.
5. Мониторинг здоровья обучающихся по следующим показателям:
 - число заболеваний за год;
 - количество дней, пропущенных по болезни;
 - количество учащихся, переболевших за год (%);
 - количество впервые выявленных заболеваний;
 - количество детей, наблюдающихся узкими специалистами;
 - пограничные нервно – психические состояния;
 - патология желудочно – кишечного тракта;
 - инфекционные заболевания;
 - травматизм;
 - нарушение остроты зрения;
 - число впервые выявленного кариеса;
 - физическое развитие;
 - масса тела;
 - осанка;

- риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение);
- получение социальной помощи.

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

2. Использование возможностей УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Деятельность педагогического коллектива школы направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях);
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс под строгим контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеется два компьютерных класса, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН.

Обучающиеся начальной школы со 2 по 4 класс изучают информатику и ИКТ с использованием компьютерной техники.

На различных уроках учителя применяют ТСО, аудиовизуальные средства, интерактивные доски, проекторы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию подвижных перемен (динамической паузы) между 2-м и 3-м, 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Я и моё здоровье», «Основы здорового питания», «Ориентирование», «Плавание», «Тхэквандо». Программы направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- дополнительные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.д.;
- организацию дней здоровья.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
 - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п. Работа школы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей включает:

1) просветительскую работу с родителями (законными представителями):

тематика родительского лектория, круглых столов, родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению;

разработку анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);

выпуск информационных бюллетеней, стенгазет, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;

родительские собрания;

2) создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы:

организацию выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, разработку соответствующей страницы школьного сайта, организацию обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.

• 3) организацию мероприятий с участием родителей :

- «День здоровья»
- «Веселые старты» (с участием команды родителей)
- «Папа, мама, я- спортивная семья»
- выставка творческих работ детей и родителей

Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены») и мониторинговых процедур:

1. Ведение карты здоровья для каждого ученика.
2. Показатели физического развития.
3. Влияние учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников.
4. Оценка уровня физической подготовленности учащихся.
5. Определение уровня тревожности обучающихся.
6. Анализ психологического состояния школьников на уроках.
7. Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы.
8. Мониторинг пропусков уроков.
9. Мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке достижений выпускников начальной школы,

однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспериментальные суждения (родителей, партнеров школы...), анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личные результаты обучающихся:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о возможности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления	Задачи	Виды и формы мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктура ОУ.	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям

процесса.	напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

2.5 Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырёхлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

Цель данной программы — создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с отклонениями физического или психического здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психо-физиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психо-физическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести её с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, логопеда и родителей. Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах: учёта индивидуальных особенностей, достоверности, деятельностного подхода, гуманистической направленности.

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

1.Диагностический раздел

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с отклонениями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Профилактический и коррекционный раздел

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с отклонениями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с отклонениями здоровья (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обобщающий раздел

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребёнка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы - психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

1. обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
2. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
3. использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
4. обеспечение специализированных условий, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
5. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

<i>Соблюдение интересов ребёнка.</i>	Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
<i>Системность</i>	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
<i>Непрерывность</i>	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
<i>Вариативность.</i>	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

<i>Рекомендательный характер оказания помощи</i>	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
--	--

Направления работы

Диагностическая работа	обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	• обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; • создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

3. Консультативная работа	обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Информационно-просветительская работа	разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа реализуется поэтапно. В таблице представлены этапы реализации программы. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы	Вид деятельности	результат
Сбор и анализ информации	информационно-аналитическая	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация	организационно-исполнительская	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Диагностика коррекционно-развивающей и образовательной среды	контрольно-диагностическая	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Регуляция и корректировка</i>	регулятивно-корректировочная	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмы	Направления деятельности	результат
1. Системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (взаимодействие педагога-психолога, учителей, медицинских работников, социального педагога)	• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; • многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; • составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.	обеспечение системы комплексного психолого –медико-педагогического сопровождения и эффективное решение проблемы ребёнка.
2. МППК (Консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения)	предоставление многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.	• успешная адаптация, • динамика в обучении, воспитании, развитии, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальное партнёрство	• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; • сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; • сотрудничество с родительской общественностью.	•сотрудничество - приобретение жизненного опыта, •развитие, •сохранение здоровья, •социализация.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение	• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии; • обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); • обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса
---	---

	специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; • использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; • дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; • комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); • обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); • обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; • развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	• коррекционно-развивающие программы, • диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя--логопеда. • В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития <u>по индивидуальному учебному плану</u> целесообразным является <i>использование специальных</i> (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов
Информационное обеспечение	• создание информационной образовательной среды, • развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	•Выявление состояния физического и психического здоровья. •Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. •Физическое состояние учащегося. •Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). •Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	• Школьный медицинский работник, педагог. • Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). • Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого- педагогическое	• Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. • Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. • Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. • Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	• Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. • Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. • Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. • Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. • Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. • Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. • Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. • Уровень притязаний и самооценка.	• Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). • Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). • Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). • Беседа с родителями и учителями- предметниками. • Специальный эксперимент (педагог, психолог). • Анкета для родителей и учителей. • Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки

обучающихся. Однако указанное количество недельных **часов (3 часа)**, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. **На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут**, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, **помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении**. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал **вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков**.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы **индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие**, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы первой ступени

3. Организационный раздел.

Данный раздел **ООП НОО** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- **учебный план начального** общего образования;
- **план внеурочной деятельности;**
- **систему условий** реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования и **план внеурочной деятельности** являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, а также формированию у учащихся предметных, универсальных (мета предметных) и личностных компетенций.

Учебный план и план внеурочной деятельности составляется на учебный год.

Общее количество часов за 4 года обучения в начальной школе составляет более **3345 часов.**

МОУ СОШ №23 г. Ковров

Зам. главы муниципального
образования г. Ковров
Начальник управления образования

Директор МБОУ СОШ № 23

_____/Морозова М.Ю./

_____/Кузнецов В.Р./



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2012-13 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕН НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
протокол № _____ от ____ августа 2012 г.
Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования, реализующий ФГОС второго поколения.

1. Нормативно - правовая база, используемая при формировании учебного плана для 1-х классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11. 2010г. № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмо МО РФ № 2010/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» ;
- Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/1328.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- Письмо Минобразования РФ « Об организации обучения в первом классе 4-летней начальной школе» от 25.09.2000 №2021/11-13;
- Приказ ДО от 09.03.2010 г. № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области»;
- Письмо ДО от 14.04.11. № ДО-1774-02-07 «О направлении рекомендаций по разработке на основе ФГОС примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом региональных особенностей».

Учебный план для I ступени обучения (1-4 классы) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и составлен для 1-4х классов

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – 34 учебные недели.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
- Для обучающихся в 1 классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия в 1-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся только в первую смену.

Режим обучения в 1-х классах носит ступенчатый характер:

В 1 четверти (сентябрь- октябрь) проводится по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый.

Во второй четверти (ноябрь- декабрь) проводится по 4 урока продолжительностью по 35 минут каждый.

Со второго полугодия (январь- май) проводится по 4 урока продолжительностью по 45 минут каждый.

Для реализации потребности младшего школьника в двигательной активности расписанием учебных занятий предусмотрены две подвижные перемены большая перемена продолжительностью по 20 минут.

Дополнительные занятия по интересам (внеурочная деятельность) осуществляются через 45 минут после окончания основных занятий.

Для учащихся 2-4 классов - обучение осуществляется по шестидневной учебной неделе, суббота - развивающий день. В этот день предусмотрено проведение курсов формируемых участниками образовательного процесса.

Такой режим обучения определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами. (СанПиН 2.4.2. № 2824-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993).

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

2.Пояснительная записка к учебному плану для 1-2-х классов.

Учебный план начального общего образования для 1-2-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основной образовательной программой начального общего образования предусмотрено реализация дополнительных образовательных программ во внеурочное время.

Реализация учебного плана в 1-2-х классах осуществляется **по 1 варианту** базисного учебного плана.

В учебном плане 1-2-х классов на 2012-13 учебный год отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть учебного плана входит и внеурочная деятельность направленная на:

- **формирование гражданской идентичности** обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- **готовность обучающихся к продолжению образования** на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- **формирование здорового образа жизни**, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- **личностное развитие обучающегося** в соответствии с его индивидуальностью.

Представленные в учебном плане предметные области и компоненты содержат учебный материал, который способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и

физическому развитию младших школьников, а также формированию у учащихся предметных, универсальных (метапредметных) и личностных компетенций.

Основными видами деятельности в организации образовательного процесса являются урочная, внеурочная, проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д. Виды деятельности определяются учителем с учетом требований предъявляемых государством к результатам обучения, воспитания и развития выпускника начальной школы.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1 классе максимально допустимая нагрузка 21 час в неделю, во 2 классе – 26 часов в неделю (шестидневная учебная неделя).

Обучение учащихся **1А, 2А** классов будет осуществляться по УМК «Школа XXI века» под ред. проф. Н. Ф. Виноградовой. Выбор данного УМК обусловлен тем, что дети, обучающиеся по комплекту, успешнее своих сверстников осваивают программный материал и отличаются от сверстников более полным развитием творческих и интеллектуальных способностей.

Обучение учащихся **1 Б класса** предусмотрено по образовательной системе «Школа 2100», позволяющей целенаправленно развивать каждого ребёнка, осуществлять лично-деятельностный подход к процессу обучения.

В **1В,1Г,2Б,2В,2Г классах** обучение будет осуществляться по УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Существенной **особенностью** всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

Главный **принцип** в построении УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план включает следующие предметные области:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

**Сетка учебного плана на 2011- 2015 годы
для 1-4 классов начальной школы.**

Учебный план начального общего образования вариант 1 (ФГОС-2)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
го		693	782	782	799	3056
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	102	102	85	289
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		—	102	102	85	289
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Учебный план начального общего образования
количество часов в неделю в параллели 1-х классов**

Вариант 1					
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год			
		1А	1Б	1В	1Г
		Школ а 21 века	Школ а 2100	Школа России	
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		17	17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	21	21
Внеурочная деятельность		5	5	5	5

**Учебный план начального общего образования
количество часов в неделю в параллели 2-х классов**

Вариант 1					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		2А	2Б	2В	2Г
	Классы	Школ а 21 века	Школа России		
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		19	19	19	19
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		7	7	7	7
	Русский язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	2	2	2	2
Курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся		3	3	3	3
<i>Наши край</i>		1	1	1	1
<i>Я и мое здоровье</i>		1	1	1	1
<i>Развиваем мышление</i>		1			
<i>Риторика</i>			1	1	
<i>Юный исследователь</i>					1
Максимально допустимая годовая нагрузка		26	26	26	26
Внеурочная деятельность		5	5	5	5

1.3 Пояснительная записка к учебному плану 1-х, 2-х классов

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

Предметная область «Филология» представлена следующими предметами:

- русский язык;
- литературное чтение;
- риторика.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 24-26 учебных недель отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и 9-7 учебных недель — урокам русского языка.

Во 2-м классе-170 часов в год (5 часов в неделю: 3 часа – из обязательной части учебного плана, 2 часа - из части, формируемой участниками образовательного процесса).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

-знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

«Обучение грамоте», его продолжительность (приблизительно 24-26 учебных недель, **9 час в неделю**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. Особенностью программы предмета «Обучение грамоте» является ориентировка на введение школьника в языковую действительность, формирование умений учиться, а также навыков чтения и письма. Обучение грамоте - это интегрированный курс, объединяющий обучение грамоте (чтению и письму) .

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Задачи курса:

- усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков;
- овладение графическим действием в период усвоения грамоты;
- формирование общеучебных умений, навыков чтения и письма,

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе, отвечает всем современным требованиям школы и обеспечивает формирование механизма первоначального чтения и интенсивное речевое развитие детей.

Русский язык

В **1А, 2А классах** обучение русскому языку осуществляется по программе «Русский язык» УМК **«Школа XXI века»** под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В **1Б** классе обучение русскому языку осуществляется по программе «Русский язык» ОС **«Школа 2100»**, авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

БАЛАСС, 2011

В **1В, 1Г, 2Б, 2В, 2Г классах** обучение осуществляется по программе «Русский язык» УМК **«Школа России»**, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (Программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Рабочие программы по русскому языку разработаны на основе примерной программы по русскому языку для начальной школы, реализующей ФГОС второго поколения. (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1-5-е изд., переработ.-М.Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения)).

Учебно - методические комплекты по русскому языку

класс	учебник	авторы	Рабочие тетради	авторы
1А «Школа XXI века»	Букварь	Журова Л.Е., Евдокимова А.О., М.: Вентана-Граф, 2010	«Прописи» №1, №2, №3	М.М. Безруких, М.И. Кузнецова
	Русский язык	Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Вентана-Граф, 2011	Информационное обеспечение: Русский язык 1 класс Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Учебные презентации	
2А «Школа XXI века»	Русский язык	Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Вентана-Граф, 2012	Информационное обеспечение: Русский язык 2 класс . Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.	
1Б «Школа 2100»	Букварь	Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В.	Прописи «Мои волшебные пальчики», «Русский язык», тетради «Проверочные и контрольные работы	
	Русский язык			

		БАЛАСС, 2012	по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» . М.: БАЛАСС, 2012
1В,1Г «Школа России»	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. М.:Просвещение, 2011	Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2011.
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение,2011. Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.: Просвещение,2011.	
2Б,2В,2Г «Школа России»	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение,2012. Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.: Просвещение,2012.	

Литературное чтение.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Достижение этой **цели предполагает решение следующих задач:**

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

На изучение литературного чтения в 1 и 2 классах отведено – по 4 часа в неделю.

В 1 классе 92 часа выделены на обучение грамоте (интегрированный курс с русским языком), 40 часов- литературное чтение.

Программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебно- методические комплекты по литературному чтению

класс	Программа	авторы	учебник	авторы
1А класс «Школа XXI века»	Обучение грамоте	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова	Букварь	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова
	Литературное чтение	Л.А. Ефросинина	Литературное чтение	Л.А. Ефросинина М.: Вентана– Граф, 2011
		Л.А. Ефросинина Литературное чтение : Уроки слушания : Учебная хрестоматия для учащихся 1 класса. М.: Вентана –		

		Граф, 2011.		
2А класс «Школа XXI века»	Литературное чтение	Л.А. Ефросинина	Литературное чтение	Л.А. Ефросинина М.: Вентана – Граф, 2012
		Л.А. Ефросинина Литературное чтение : Уроки слушания : Учебная хрестоматия для учащихся 2 класса. М.: Вентана – Граф, 2012.		
1Б «Школа 2100»	Обучение грамоте	Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной,	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	БАЛАСС, 2012
	Литературное чтение	Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой	Литературное чтение	
1В,1Г «Школа России»	Обучение грамоте	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимов	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. М.:Просвещение, 2011
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М., Просвещение 2011
2Б, 2В, 2Г «Школа России»	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова М., Просвещение 2012

Риторика.

Изучение курса «Риторика» как предмета филологического цикла **в 1 -х классах** будет изучаться за счет часов, отведённых на внеурочную деятельность, а со 2 класса - как факультативный курс, обеспечивающий реализацию интересов учащихся.

Цель курса – развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Риторика восполняет очень важную область школьного образования, т.к. многие школьники затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что «Риторика» рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом.

В 1Б классе – 33 часа в год, во 2Б,2В классах- по 34 часа для каждого класса. Общий объём учебного времени, отведенного на изучение курса риторики, в начальной школе составляет 136 часов.

Название курса	Программа	Авторы	Издатель ство	учебник	авторы	Изда- тельство
Риторика	«Риторика» для четырёхлет- ней начальной школы	Т.А. Ладыженска я, Н.В. Ладыженска я	БАЛАС С, 2012	Детская риторика в рассказах и рисунках	Ладыженская Т.А. и др.	М.: С-инфо, Баласс

Иностранный язык.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

*Анализ результатов социального заказа родителей первоклассников показал, что родители учащихся 1-х классов для изучения иностранного языка в 2012-13 учебном году выбрали **английский**. Основная причина выбора – популярность языка в мире, знание языка востребовано на рынке труда, его распространенность в мире, кроме этого, большинство родителей изучали английский язык и могут помочь ребенку дома.*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования во 2-4 –х классах по 2 часа в неделю.

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Обнинск: Титул, 2011.

Название курса	Программа	Авторы	Издательство	учебник	авторы	Издательство
Английский язык	“Enjoy English”	М.З. Биболетова и др.	Обнинск: Титул, 2011.	“Enjoy English”	М.З. Биболетова и др.	Титул, 2012.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА».

Предметная область «Математика и информатика» в 1-х и 2-х классах представлена предметом «Математика» и курсом «Информатика», который изучается в 1Б классе. На изучение курса «Математика» отводится 4 часа в неделю.

Обучение ведется по программам, разработанным в соответствии с ФГОС второго поколения.

- **В 1А, 2А классах** обучение математике осуществляется по программе «Математика», авторы Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана – Граф, 2011.
- **В 1Б классе** обучение математике будет осуществляться по программе «Математика», авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.П. Тонких. М.: БАЛАСС, 2012 г.
- **1В,1Г, 2Б,2В,2Г классах** – по программе «Математика», авторов М.И. Моро и др.-М.: Просвещение, 2011.

Основная цель математического образования: формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи курса:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Во 2А классе введен факультативный курс «Развиваем мышление» - 1 час в неделю.

Учебно- методические комплекты по математике

класс	учебник	авторы	Рабочие тетради	авторы
1А, 2А «Школа XXI века»	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А. Вентана – Граф, 2010	Математика №1,2	Е.Э. Кочурова-М.: Вентана – Граф, 2011
	Математика 1,2 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия			
1Б «Школа	Математика 1-4кл.	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин	«Моя математика», 1 кл.	Демидова Т.Е., Козлова С.А и др. БАЛАСС, 2012

2100»	дидактическими материалами для 1–4 классов (авторы Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г. и др.), сборники самостоятельных и контрольных работ и др.			
1В,1Г, 2Б,2В,2Г «Школа России»	Мате-матика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2011	Тетрадь по математике для 1-х, 2-х кл.	Моро М. И., Волкова С. И. – М.: П., 2012
2А	Математика «Развиваем мышление»	С.И. Гончарова		М.: АСТ, 2006

Информатика

Учебный курс «Информатика» вводится в 1 Б классе (ОС «Школа 2100») и будет изучаться за счет часов внеурочной деятельности – 1 час в неделю.

Освоение информатики направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
 - развитие мелкой моторики рук;
 - развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
 - освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
 - формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
 - воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
 - воспитание уважительного отношения к авторским правам;
 - практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.
- В качестве основных **задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:
- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
 - создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
 - ознакомление со способами организации и поиска информации;
 - создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
 - создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Класс	программа	авторы	учебник	авторы
1Б «Школа 2100»	Информатика	А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова	«Инфор матика в играх и задачах» для 1–4 класса	Горячев А.В и др., М.: БАЛАСС, 2012, http://school- collection.edu.ru .

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена в учебном плане предметом **«Окружающий мир»**.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Во всех 2-х классах реализуется факультативный курс «Наш край»

Учебно- методические комплекты по окружающему миру

класс	учебник	авторы	Рабочие тетради	авторы
1А, 2А «Школа XXI века»	Окружа- ющий мир	Н.Ф. Виноградова Вентана – Граф, 2011, 2012	Учимся думать и фантазировать	Н.Ф. Виноградова М.: Вентана – Граф, 2011 -2012
1Б «Школа 2100»	Окружа- ющий мир	А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин БАЛАСС, 2012	Рабочая тетрадь	А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2012. http://school- collection.edu.ru .
1В,1Г «Школа России»	Окружающий мир	А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011	Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся	А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012
	Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» (авторы А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова, издательство «Просвещение»).			
2Б,2В,2Г «Школа России»	Окружающий мир http://prosv.ru	А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2012	Рабочая тетрадь	А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012
		От земли до неба. Атлас-определитель.М.: Просвещение, 2011		
		Электронные приложения к учебникам окружающего мира.		
2 кл.	«Наш край»	по программе «Наш край», под. ред. Е.Л. Харчевниковой	г.Владимир, ВИПКРО, 2007г.	

Ученики 2-х классов продолжают знакомиться с основами здоровьесбережения на занятиях факультативного курса «Я и мое здоровье»- по 1 часу в неделю. Автор программы Е.В. Езушина, Волгоград, «Учитель», 2008 г.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Предметная область «Искусство» в учебном плане начальной школы представлена двумя предметами: **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**.

На изучение **учебного курса «Музыка» в 1 классе** отводится 1 час в неделю из обязательной части учебного плана. Во 2 классе- 1 час в неделю.

Для реализации единой образовательной линии в начальной и основной школе преподавание осуществляется на основе программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М.: Просвещение, 2011.

Целью предметного курса является введение учащихся в мир большого музыкального искусства, формирование понимания музыки во всем богатстве её жанров и форм, воспитание в учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры.

Основные задачи:

- *формирование* основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- *воспитание* эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- *развитие* интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- *освоение* музыкальных произведений и знаний о музыке;
- *овладение* практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

Учебно - методический комплект по музыке

класс	учебник	авторы	Рабочие тетради	Приложения
1, 2 кл.	музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Рабочая тетрадь для 1,2 класса, М.: Просвещение, 2012	Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл., 2 кл. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка». 1 класс, 2 класс. (CD)

Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. На его изучение в

1-2-х классах отводится 1 час в неделю.

Цели курса:

- воспитание и совершенствование эстетических чувств, формирование интереса к изобразительному искусству;
- обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах;
- овладение элементарной художественной грамотой;
- формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Учебно - методические комплекты по изобразительному искусству

класс	программа	авторы	учебник	авторы
1 А,2А «Школа XXI века»	Изобрази- тельное искусство	С.И. Гудилина	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.М.: Вентана-Граф, 2011- 2012
1Б «Школа 2100»	Изобрази- тельное искусство	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская	Изобразительное искусство	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, М.: БАЛАСС, 2011- 2012
1В, 1Г, 2Б,2В,2Г «Школа России»	Изобрази- тельное искусство	Б. Н. Неменский	Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2011- 2012
			рабочая тетрадь для	1 и 2 класса под редакцией Б. М. Неменского

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

В учебном плане 1-х, 2-х классов данная область представлена предметом «Технология», на изучение которого по базисному учебному плану отводится по 1 часу в неделю.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно- методические комплекты по технологии

класс	программа	авторы	учебник	авторы
1 А, 2 А «Школа XXI века»	Технология	Лутцева Е.А.	Технология	Лутцева Е.А. М.: Вентана-Граф, 2010
1Б «Школа 2100»	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.М.: БАЛАСС, 2011-2012
1В, 1Г, 2Б, 2В, 2Г «Школа России»	Технология	Роговцева Н.И. и др.	Технология	М.: Просвещение, 2011

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Образовательная область **физическая культура** в учебном плане представлена предметом **физическая культура**.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 и методических рекомендаций Департамента образования администрации области от 14.10.2010 № ДО-4921-02-07 «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» в 1-4 классах начальной школы на изучение учебного курса «Физическая культура» в учебном плане выделено 3 часа в неделю.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Целью данного курса является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Для сохранения и укрепления здоровья, реализации потребности в двигательной активности младших школьников, предусмотрено проведение двух подвижных перемен после 2 и 3 уроков, продолжительностью по 20 минут каждая.

Во внеурочное время для организации спортивно-оздоровительной деятельности предусмотрено проведение спортивных занятий по следующим направлениям:

- спортивное ориентирование;
- плавание;
- игровые виды спорта;
- шахматы.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занятия физической культурой проводятся со снижением физической нагрузки в специальной медицинской группе.

Учебно- методический комплект по физической культуре

класс	программа	авторы	учебник	авторы
1-2	«Комплексная программа физического воспитания»	В.И. Лях, А.А. Зданевич М.: Просвещение, 2011	Физическая культура	В.И. Лях М.: Просвещение, 2011-2012

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ **«Основы духовно-нравственной культуры»**

Изучение данной предметной области осуществляется с 4 класса по 1 часу в неделю. В 1-х, 2-х классах данная предметная область реализуется через содержание предметов, входящих в учебные области «Филология», «Обществознание и естествознание», «Искусство». Кроме того, основы духовно-нравственной культуры формируются у младшего школьника через организацию внеурочной и воспитательной деятельности.

Цель этой деятельности: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны через формирование **личностной, семейной, социальной культуры.**

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Формирование основ нравственного самосознания личности;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитания);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Важное значение на ступени начального образования уделяется воспитанию, обеспечивающему принятие младшим школьником ценностей, которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Внеурочная деятельность позволяет создать условия для решения цели и задач духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Задачи, реализуемые в ходе внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется через взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования (экологическая библиотека, библиотека семейного чтения, детский клуб «Костер», ДДК «Родничок», ДДК «Дегтяревец», детский дом творчества, мемориальный историко-краеведческий музей), учреждений культуры (ДК и Т «Родина», ДК и Т «Современник», ДК им. Ленина) и спорта (ДЮСШ, «Факел») и др.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

Эти направления реализуются 1-2-х классах во внеурочной деятельности по программам дополнительного образования и через факультативные курсы за счет часов школьного компонента. Это позволит решить задачи по реализации ФГОС второго поколения, удовлетворить интересы учащихся, расширить границы учебных предметов и выполнить социальный заказ родителей.

Во 2Г классе реализуется факультативный курс «Я- исследователь» по 1 часу в неделю. А.И. Савенков, Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, М.: ВАКО, 2004.

План внеурочной деятельности

(См. приложение к ООП НОО)

Внеурочная деятельность является важнейшей частью основной образовательной программы школы первой ступени.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи, реализуемые в ходе внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Нормативными документами, регулирующими внеурочную сферу школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011, рег. № 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2011, рег. № 19682);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03. 2011, рег. № 19993);
- СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003. №27, зарегистрированы в Минюсте России 27.05.2003, рег. № 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010, № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011, рег. № 19676);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо МО РФ № 28-02-484/16 от 18.06.2003г.)
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Кадровые условия для организации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения .

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности :

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- Социальное (гражданско-правовое, патриотическое, трудовое),
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- КТД (коллективная творческая деятельность),
- экскурсии,
- кружки,
- спортивные секции,
- круглые столы;
- конференции,
- диспуты,
- школьное научное общество,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность организована на основе базовой модели, в которой задействованы все ресурсные возможности школы и учреждений дошкольного и дополнительного образования на основе заключенных договоров. (Смотри рисунок 1.):

Рисунок 1. «Базовая модель организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ № 23»



При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, оздоровительных лагерных смен, общественно-полезных практик, создаваемых на базе школы.

Согласовано
Заместитель главы города,
начальник
управления образования
_____/Морозова М.Ю./

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 23
_____/ Кузнецов В.Р./



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2013-14 УЧЕБНЫЙ ГОД

*РАССМОТРЕН НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
протокол № _____ от ____ августа 2013 г.*

Пояснительная записка

В соответствии с п. 3.6. ст. 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ. Важной составляющей образовательных программ является **учебный план** образовательного учреждения, который формируется в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, являющимся важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 23 на 2013- 14 учебный год состоит из нескольких разделов:

1. Учебный план для 1-3-х классов, реализующих ФГОС второго поколения (Приложение №1 письма ДО Владимирской области «Об учебном плане на 2013-2014 учебный год» от 25.07.2013 № ДО-3746-02-07) ;
2. Учебный план для 4 классов возрастной нормы, обучающихся по региональному БУП (Приложение №2 письма ДО Владимирской области «Об учебном плане на 2013-2014 учебный год» от 25.07.2013 № ДО-3746-02-07);
3. Учебный план для 3 «Д» класса СКК VII вида, составленный на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

Основными нормативно- правовыми документами при составлении всех разделов учебного плана являются:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12. 2012 г.)
2. Типовое положение об образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.2821-10 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. N 1067 (зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 г., регистрационный N 26755) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2011 N 03-105 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе";
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.06.2010 г. № ИК-1090/03 «Об использовании учебников с электронными приложениями»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
12. Письмо Минобрнауки РФ от 11.07.2011 N 06-1277 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации дистанционного образования детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации в 2011 - 2012 гг.");
13. Письмо ДО Владимирской области от 25.07.2013 № ДО-3746-02-07 «Об учебном плане на 2013-2014 учебный год»
14. Письмо департамента образования от 23.11.2009г. № ДО-5820-02-07 «Об использовании учебников разных лет выпусков»

Нормативно - правовая база, используемая при формировании учебного плана для 1-3-х классов, обучающихся по ФГОС второго поколения:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 »
4. Письмо МО РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо МО РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
6. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся")
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
8. Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства образования России от 08.09.1992г. №333;
9. Приказ ДО от 09.03.2010 г. № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательный учреждения Владимирской области»;
10. Письмо ДО от 14.04.11. № ДО-1774-02-07 «О направлении рекомендаций по разработке на основе ФГОС примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом региональных особенностей».

I ступень – начальное общее образование

Учебный план для I ступени обучения (1-4 классы) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 1-3-х классов, реализующих ФГОС второго поколения, учебный план разработан в соответствии с примерным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Владимирской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (приложение № 1 письма ДО Владимирской области «Об учебном плане на 2013-2014 учебный год» от 25.07.2013 № ДО-3746-02-07).

Учебный план для 4-х классов составлен на основе Примерного базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Владимирской области на 2013–2014 учебный год, завершающих реализацию программ начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с учетом изменений, которые внесены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74), опубликован в приложении № 2 письма ДО Владимирской области «Об учебном плане на 2013-2014 учебный год» от 25.07.2013 № ДО-3746-02-07.

Учебный план для 3 «Д» класса СКК VII вида, составлен на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения.

За основу учебного плана взят **1-ый вариант** федерального базисного учебного плана, который предназначен для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- на выполнение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- на выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Для реализации потребности младшего школьника в двигательной активности расписанием учебных занятий предусмотрены две подвижные перемены продолжительностью по 20 минут.

Учебные занятия в 1-х классах проводятся по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся только в первую смену.

Согласно п. 10.10. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, **в первом классе в сентябре и октябре** учебного года проводится только **по три урока** (35 минут каждый).

В связи с тем, что максимальная нагрузка в 1-ом классе 21 час в неделю, а программы 1 класса по всем учебным предметам рассчитаны на 33 учебные недели, **4-ые уроки будут проводиться не в классно-урочной форме**, а в иных формах организации учебного

процесса. Согласно действующему письму Минобразования РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (подготовлено совместно с научно - исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук и является дополнением к письму Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы») в течение восьми недель (сентябрь, октябрь) учителями запланированы последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме **уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п.** Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме, изучается или закрепляется программный материал.

Возможен другой вариант организации обучения в 1 классе в первой четверти: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 - по изобразительному искусству, 4-6 - по труду, 4-5 уроков - театрализаций по музыке, 6-7 уроков - игр и экскурсий по математике, 17–19 уроков физической культуры. По возможности уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе и направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. На уроках используются различные игры и игровые ситуации. Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

Во 2 четверти (ноябрь- декабрь) проводится по 4 урока продолжительностью по 35 минут каждый.

Со второго полугодия (январь- май) проводится по 4 урока продолжительностью по 40 минут каждый.

Обучение во 2-4 классах осуществляется по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков согласно нормам СанПиНа 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010) – 40 минут.

В 1 смену в школе 1 ступени обучаются: 1,2,3,4 классы - с 8.00;

Промежуточная смена- 2Г(производственная необходимость)- с 12.20,

Такой режим обучения определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами. (СанПиН 2.4.2. № 2824-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993).

Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором учебных предметов, рабочие программы которых разработаны на основе авторских программ и утверждены педагогическим советом школы. Учебные предметы изучаются в соответствии с программами и системой учебников, которые определены для каждого класса.

I. Особенности учебного плана для 1-3-х классов.

Учебный план начального общего образования для 1-3-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основной образовательной программой начального общего образования предусмотрено реализация дополнительных образовательных программ во внеурочное время.

Реализация учебного плана в 1-3-х классах осуществляется **по 1 варианту** базисного учебного плана.

В учебном плане 1-3-х классов на 2013-14 учебный год отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть учебного плана входит и внеурочная деятельность направленная на:

- **формирование гражданской идентичности** обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- **готовность обучающихся к продолжению образования** на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- **формирование здорового образа жизни**, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- **личностное развитие обучающегося** в соответствии с его индивидуальностью.

Представленные в учебном плане предметные области и компоненты содержат учебный материал, который способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, а также формированию у учащихся предметных, универсальных (метапредметных) и личностных компетенций.

Основными видами деятельности в организации образовательного процесса являются урочная, внеурочная, проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д. Виды деятельности определяются учителем с учетом требований предъявляемых государством к результатам обучения, воспитания и развития выпускника начальной школы.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1 классе максимально допустимая нагрузка 21 час в неделю, во 2 и 3 классах – по 26 часов в неделю (шестидневная учебная неделя).

Обучение учащихся **1А, 2А, 3А** классов будет осуществляться по УМК «Школа XXI века» под ред. проф. Н. Ф. Виноградовой.

Обучение учащихся **2 Б класса** осуществляется по образовательной системе «Школа 2100».

В **1Б, 1В, 1Г, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 3Г** классах обучение осуществляется по УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Главный принцип в построении УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план включает следующие предметные области:

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

**Примерный базисный учебный план
образовательных учреждений Владимирской области,
реализующих основную образовательную программу**

начального общего образования

(для 1,2,3 классов и 4-ых классов пилотных школ области, в которых введен федеральный государственный стандарт начального общего образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I 2011- 2012	II 2012- 2013	III 2013- 14	IV 2014- 2015	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 6 – дневной учебной неделе)		—	3	3	3	9
Литературное чтение		-	-	-	1	1
Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные		-	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		21	26	26	26	99

**І.І. Учебный план начального общего образования
количество часов в неделю в параллели 1-х классов**

	Вариант 1					
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Кол-во часов в год
		1А	1Б	1В	1Г	
		Школа 21 века	Школа России			
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	165
	Литературное чтение	4	4	4	4	132
	Иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	66
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33
Технология	Технология	1	1	1	1	33
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	99
Итого		21	21	21	21	693
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 6 – дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	21	21	21	693

**І.ІІ. Учебный план начального общего образования
количество часов в неделю в параллели 2-х классов**

	Вариант 1					
Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю				Кол-во часов в год
		2А	2Б	2В	2Г	
		Школа 21 века	Школа 2100	Школа России		
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	136
	Иностранный язык	2	2	2	2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	34
Технология	Технология	1	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	102
Итого		23	23	23	23	782
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 6 – дневной учебной неделе)						
Литературное чтение		-	-	-	-	-
Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:		3	3	3	3	102
Я и мое здоровье		1		1	1	
Развиваем мышление		1			1	
Риторика			1			
Информатика			1			
Наш край		1	1	1	1	
Мир деятельности				1		
Юный исследователь						
Максимально допустимая годовая нагрузка		26	26	26	26	884

*Информатика во 2-х классах изучается за счет часов внеурочной деятельности по 1 часу в неделю.

**І.ІІІ. Учебный план начального общего образования
количество часов в неделю в параллели 3-х классов**

Вариант 1						Кол-во часов в год
Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю				
		3А	3Б	3В	3Г	
		Школа 21 века	Школа России			
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	170
	Литературное чтение	4	4	4	4	136
	Иностранный язык	2	2	2	2	68
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	34
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	34
Технология	Технология	1	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	102
Итого		23	23	23	23	782
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 6 – дневной учебной неделе)						
Литературное чтение		-	-	-	-	-
Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:		3	3	3	3	102
Наши край		1	1	1	1	34
Основы этической грамматики		1				
Я и мое здоровье		1	1	1	1	34
Детская риторика			1			
Путь к успеху				1		
Юный исследователь					1	
Максимально допустимая годовая нагрузка		26	26	26	26	884

*Информатика в 3-х классах изучается за счет часов внеурочной деятельности по 1 часу в неделю.

I.IV. Пояснительная записка к учебному плану 1-х, 2-х, 3-х классов

Предметная область «Филология»

Предметная область «Филология» представлена тремя учебными предметами:

- русский язык,
- литературное чтение,
- иностранный язык.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 24-26 учебных недель отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте² и 9-7 учебных недель — урокам русского языка.

Во 2-м и 3-м классе - по 170 часов в год (5 часов в неделю).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

-знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

2) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

² На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом **«Обучение грамоте»**, его продолжительность (приблизительно 24-26 учебных недель, **9 час в неделю**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. Особенностью программы предмета «Обучение грамоте» является ориентировка на введение школьника в языковую действительность, формирование умений учиться, а также навыков чтения и письма. Обучение грамоте - это интегрированный курс, объединяющий обучение грамоте (чтению и письму).

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Задачи курса:

- усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков;
- овладение графическим действием в период усвоения грамоты;
- формирование общеучебных умений, навыков чтения и письма,

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе, отвечает всем современным требованиям школы и обеспечивает формирование механизма первоначального чтения и интенсивное речевое развитие детей.

Русский язык.

В **1А, 2А, 3А классах** обучение русскому языку осуществляется по программе «Русский язык» УМК **«Школа XXI века»** под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Во **2Б** классе обучение русскому языку осуществляется по программе «Русский язык» ОС **«Школа 2100»**, авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и др., БАЛАСС, 2011

В **1Б, 1В, 1Г, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 3Г классах** обучение осуществляется по программе «Русский язык» УМК **«Школа России»**, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (Программы для начальных классов в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Рабочие программы по русскому языку разработаны на основе примерной программы по русскому языку для начальной школы, реализующей ФГОС второго поколения. (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1-5-е изд., переработ.-М.Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения)).

Учебно - методические комплекты по русскому языку

класс	учебник	авторы	Рабочие тетради	авторы
1А «Школа XXI века»	Букварь	Журова Л.Е., Евдокимова А.О., М.: Вентана-Граф, 2011-2012	«Прописи» №1, №2, №3	М.М. Безруких, М.И. Кузнецова
	Русский язык	Под ред. Иванова С.В., Журовой Л.Е., Вентана-Граф, 2011-2012	Информационное обеспечение: Русский язык 1кл. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Учебные презентации	

2А «Школа XXI века»	Русский язык	Евдокимова А.О., Иванов С.В., Вентана-Граф, 2012	Информационное обеспечение: Русский язык 2 кл. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3А «Школа XXI века»	Русский язык	Евдокимова А.О., Иванов С.В., Вентана-Граф, 2012-2013.	Информационное обеспечение: Русский язык 3 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2Б «Школа 2100»	Русский язык	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Е.В. Прониной, О.В. БАЛАСС, 2012-2013	«Русский язык», тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» М.: БАЛАСС, 2012-2013
1Б,1В,1Г «Школа России»	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. М.:Просвещение, 2011-2013	Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2013.
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2011-2013.	
2В,2Г «Школа России»	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012. Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.: Просвещение, 2011-2013.	
3Б,3В,3Г «Школа России»	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2012. Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.: Просвещение, 2013.	

Литературное чтение.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Достижение этой **цели предполагает решение следующих задач:**

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

На изучение литературного чтения в 1-х, 2-х и 3-х классах отведено – по 4 часа в неделю.

В 1 классе 92 часа выделены на обучение грамоте (интегрированный курс с русским языком), 40 часов – литературное чтение.

Программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебно- методические комплекты по литературному чтению

класс	Программа	авторы	учебник	Издательство
1А класс «Школа XXI века»	Обучение грамоте	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова	Букварь	М.: Вентана – Граф, 2011-2012
	Литературное чтение	Л.А. Ефросинина	Литературное чтение	М.: Вентана – Граф, 2011-2012
		Л.А. Ефросинина Литературное чтение : Уроки слушания : Учебная хрестоматия для учащихся 1 класса. М.: Вентана – Граф, 2011-2012.		
2А класс «Школа XXI века»	Литературное чтение	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение		М.: Вентана – Граф, 2012
		Л.А. Ефросинина Литературное чтение : Уроки слушания : Учебная хрестоматия для учащихся 2 класса. М.: Вентана – Граф, 2013.		
3А класс «Школа XXI века»	Литературное чтение	Л.А. Ефросинина, Оморокова М.И., Литературное чтение 3 кл.		М.: Вентана – Граф, 2013
2Б «Школа 2100»	Литературное чтение	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Литературное чтение		БАЛАСС, 2013
1Б, 1В, 1Г «Школа России»	Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Азбука		М.: Просвещение, 2011-2012
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий Литературное чтение		М., Просвещение 2011-2012
2В, 2Г «Школа России»	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Литературное чтение		М., Просвещение 2012
3Б, 3В, 3Г «Школа России»	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	Литературное чтение	М., Просвещение 2013

Риторика- курс филологической направленности изучается с 1 класса.

Во 2 Б классе (ОС «Школа 2100») курс «Риторика» изучается как учебный предмет.

В 3Б классе этот курс изучается за счет часов школьного компонента как факультатив (третий год обучения).

Цель курса – развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Данный курс направлен на развитие коммуникативных навыков, т.к. многие школьники затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что «Риторика» рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом. Общий объем учебного времени,

отведенного на изучение курса риторики, в начальной школе составляет 136 часов. На изучение данного курса во 2Б, 3Б классах отведено по 1 часу, 34 часа в год.

Название курса	Программа	Авторы	Издательство	учебник	авторы	Издательство
Риторика	«Риторика» для четырёхлетней начальной школы	Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская	БАЛАСС, 2011-2013	Детская риторика в рассказах и рисунках	Ладыженская Т.А. и др.	М.: С-инфо, Баласс, 2012-2013

Иностранный язык.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается со 2-го класса. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

При проведении занятий по иностранному языку (2–3 кл.) осуществляется деление классов на две группы.

*Анализ результатов социального заказа родителей первоклассников показал, что родители учащихся 1-х классов для изучения иностранного языка в 2013-14 учебном году выбрали **английский**. Основная причина выбора – популярность языка в мире, знание языка востребовано на рынке труда, его распространенность в мире, кроме этого, большинство родителей изучали английский язык и могут помочь ребенку дома.*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования во 2-4 –х классах по 2 часа в неделю.

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы М.З.

Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Обнинск: Титул, 2011.

Название курса	Программа	Авторы	Издательство	учебник	авторы	Издательство
Английский язык 2-3 кл.	“Enjoy English”	М.З. Биболетова и др.	Обнинск: Титул, 2011-2013.	“Enjoy English”	М.З. Биболетова и др.	Титул, 2011-2013.

Предметная область «Математика и информатика».

Предметная область «**Математика и информатика**» в 1-3-х классах представлена двумя предметами: «Математика» и «Информатика».

Изучение **математики** в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

На изучение курса «**Математика**» отводится по 4 часа в неделю в каждом классе.

Обучение ведется по программам, разработанным в соответствии с ФГОС второго поколения.

- **В 1А, 2А, 3А классах** обучение математике осуществляется по программе «Математика», авторы Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана – Граф, 2011.
- **Во 2Б классе** обучение математике осуществляется по программе «Математика», авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.П. Тонких. М.: БАЛАСС, 2012 г.
- **В 1Б, 1В, 1Г, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 3Г классах** – по программе «Математика», авторов М.И. Моро и др.-М.: Просвещение, 2011.

Основная цель математического образования: формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи курса:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Учебно- методические комплекты по математике

класс	учебник	авторы	Рабочие тетради	авторы
1А, 2А,3А «Школа XXI века»	Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.	Математика №1,2	Е.Э. Кочурова-М.: Вентана – Граф, 2011- 2013
	Математика 1,2 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия			
2Б «Школа 2100»	Математика 1-4кл.	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин	«Моя математика», в 3-х ч.	Демидова Т.Е., Козлова С.А и др. БАЛАСС, 2012-2013
	дидактическими материалами для 1–4 классов (авторы Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г. и др.), сборники самостоятельных и контрольных работ и др.			
1-3 кл. «Школа России»	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. – М.:	Тетрадь по математике для 1-х, 2-х, 3-х кл.	Просвещение, 2011-2013
В 3А классе предметная область расширена за счет реализации факультативного курса «Развиваем мышление» (3 год обучения), составленного на основе программы «Математика», авт. С.И. Гончарова, М.: АСТ, 2006.				

Информатика

В связи с тем, что во все программы учебных курсов включено содержание, связанное с организацией работы с информацией, курс «Информатика» во 2-3-х классах реализуется за счет часов отведенных на внеурочную деятельность.

Данный курс имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования – базой для формирования ИКТ-компетентности и других метапредметных результатов обучения. **Учебный курс «Информатика»** в начальной школе изучается во 2–3 классах по 1 ч. неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Во 2Б классе (ОС «Школа 2100») учебный курс «Информатика» реализуется за счет часов школьного компонента (2 год обучения)- 1 час в неделю (безмашинный вариант).

Освоение информатики направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности к невербальной коммуникации и к ее сочетанию с вербальной;
- развитие умения использовать технологии устной и письменной речи;
- развитие логической компетентности, т.е. умения воспринимать и анализировать информацию;
- развитие знаково-символической компетентности, т.е. умения преобразовывать информацию и представлять её в разных видах.

В качестве основных **задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;

- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Класс	программа	авторы	учебник	авторы
2-3кл.	Информатика	А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова	«Информатика в играх и задачах» для 1–4 класса	М.: БАЛАСС, 2012, http://school-collection.edu.ru .

В материалы каждого года обучения входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь проектов, компьютерная составляющая и методическое пособие для учителя. Компьютерная составляющая размещена на сайте <http://learning.9151394.ru/> в разделе ЦИТУО. Электронную версию книги для учителя можно найти на сайтах: www.int-edu.ru, www.prosv.ru.

Курсы "Информатика 1–4" и "Информатика 3–4" во многом схожи по содержанию. Основное различие состоит в учёте различия возрастных особенностей учащихся 1 и 3 класса. Во 2-х классах изучение курса осуществляется по программе "Информатика 1–4". В 3-х классах- по программе "Информатика 3–4".

Предметная область «Обществознание и естествознание».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена в учебном плане предметом **«Окружающий мир»**.

На интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в школьном учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения

я ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Учитывая, что авторские программы составлены без учета регионального компонента, в рабочие программы по учебному предмету «Окружающий мир» включены темы, раскрывающие особенности рельефа региона, его климата, животного и растительного мира, занятости населения и др.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Цель курса «Окружающий мир» в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу, к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Во всех 2-3-х классах реализуется факультативный курс «Наш край» за счет часов школьного компонента.

Учебно - методические комплекты:

класс	учебник	авторы	Рабочие тетради	авторы
1А, 2А,3А «Школа XXI века»	Окружающий мир	Н.Ф. Виноградова	Учимся думать и фантазировать	М.: Вентана – Граф, 2011 -2013
2Б «Школа 2100»	Окружающий мир	А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин	Рабочая тетрадь	– М. : Баласс, 2013. http://school-collection.edu.ru .
1-3 кл. «Школа России»	Окружающий мир http://prosv.ru	А. А. Плешаков,	Тетрадь для учащихся	М.: Просвещение, 2011-2013
	Тесты к учебнику для 1-3 классов (авторы А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова, издательство «Просвещение»).			

Ученики 2-3х классов продолжают знакомиться с основами здоровьесбережения на занятиях факультативного курса «Я и мое здоровье»- по 1 часу в неделю. Автор программы Е.В. Езушина, Волгоград, «Учитель», 2008 г.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Искусство» в учебном плане начальной школы представлена двумя предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение предметов эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» не интегрируются.

Учебный предмет «Музыка» во всех классах изучается 1 час в неделю в каждом классе.

Целью предметного курса является введение учащихся в мир большого музыкального искусства, формирование понимания музыки во всем богатстве её жанров и форм, воспитание в учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры.

Основные задачи:

- *формирование* основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- *воспитание* эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- *развитие* интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- *освоение* музыкальных произведений и знаний о музыке;
- *овладение* практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

Учебно - методические комплекты:

класс	учебник	авторы	Рабочие тетради	издательство
1-3 кл «Школа XXI века»	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.		Вентана-Граф, 2011-2013
2Б «Школа 2100»	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.		БАЛАСС, 2012-2013
1-3 классы «Школа России»	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Рабочая тетрадь для 1,2,3 класса, М.: Просвещение, 2012	Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл., 2 кл., 3 кл. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка». 1 класс, 2 класс. (CD)
1-3 классы	Музыка	Наumenko Т.И., Алеев В.В.	Рабочая тетрадь для 1,2,3 класса	М: Дрофа, 2011-2013

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе является базовым предметом. На его изучение отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

Цели курса:

- воспитание и совершенствование эстетических чувств, формирование интереса к изобразительному искусству;
- обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах;
- овладение элементарной художественной грамотой;
- формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Учебно - методические комплекты:

класс	программа	авторы	учебник	авторы
1 А,2А,3А «Школа XXI века»	Изобрази- тельное искусство	С.И. Гудилина	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.М.: Вентана-Граф, 2011- 2013
2Б «Школа 2100»	Изобрази- тельное искусство	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская	Изобразительное искусство. Разноцветный мир. 1-2 кл.	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, М.: БАЛАСС, 2012-2013
1Б,1В, 1Г, 2В, 2Г, 3Б,3В,3Г «Школа России»	Изобрази- тельное искусство	Б. Н. Неменский	Изобразительное искусство	Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2011-2013
			рабочая тетрадь для редакцией Б. М. Неменского	

Предметная область «Технология»

В учебном плане 1-х, 2-х, 3-х классов данная область представлена предметом «Технология», на изучение которого по базисному учебному плану отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебно- методические комплекты:

класс	программа	авторы	учебник	авторы
1 А, 2 А, 3А «Школа XXI века»	Технология	Лутцева Е.А.	Технология	Лутцева Е.А. М.: Вентана-Граф, 2011-2013
2Б «Школа 2100»	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.М.: БАЛАСС, 2012- 2013
1Б, 1В, 1Г, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 3Г «Школа России»	Технология	Роговцева Н.И. и др.	Технология	М.: Просвещение, 2011- 2013

Предметная область «Физическая культура»

Образовательная область **физическая культура** в учебном плане представлена предметом **физическая культура**. На основании письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 и методических рекомендаций Департамента образования администрации области от 14.10.2010 № ДО-4921-02-07 «О введении третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» в 1-4 классах начальной школы на изучение учебного курса «Физическая культура» в учебном плане выделено по 3 часа в неделю в каждом классе.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Кроме этого, с целью повышения двигательной активности и укрепления здоровья обучающихся во второй половине дня в группах внеурочного присмотра за детьми кроме **динамической паузы** на свежем воздухе в режим дня введены **подвижные игры и детский фитнес**.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Целью данного курса является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Для сохранения и укрепления здоровья, реализации потребности в двигательной активности младших школьников, предусмотрено проведение двух подвижных перемен после 2 и 3 уроков, продолжительностью по 20 минут каждая.

Во внеурочное время для организации спортивно-оздоровительной деятельности предусмотрено проведение спортивных занятий по следующим направлениям: спортивное ориентирование; плавание; игровые виды спорта; шахматы.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занятия физической культурой проводятся со снижением физической нагрузки в специальной медицинской группе.

Учебно- методический комплект по физической культуре

класс	программа	авторы	учебник	авторы
1-3 кл.	«Комплексная программа физического воспитания»	В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2011	Физическая культура, 1-4 кл.	В.И. Лях М.: Просвещение, 2011-2013
2Б «Школа 2100»		Физическая культура. 1-4 кл., Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Баласс, 2012		
1-3 кл «Школа XXI века»		Физическая культура. 1-2 кл., 3-4 кл., Петрова Т.В. Вентана-Граф, 2012-13		

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры»

Изучение данной предметной области осуществляется с 4 класса по 1 часу в неделю. В 1-х, 2-х и 3-х классах данная предметная область реализуется через содержание предметов, входящих в учебные области «Филология», «Обществознание и естествознание», «Искусство». Кроме того, основы духовно-нравственной культуры формируются у младшего школьника через организацию внеурочной и воспитательной деятельности.

Цель этой деятельности: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны через формирование **личностной, семейной, социальной культуры.**

Задачи:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- Формирование основ нравственного самосознания личности;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитания);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Важное значение на ступени начального образования уделяется воспитанию, обеспечивающему принятие младшим школьником ценностей, которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. Следовательно, воспитательная цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Внеурочная деятельность позволяет создать условия для решения цели и задач духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Задачи, реализуемые в ходе внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется через взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования (экологическая библиотека, библиотека семейного чтения, детский клуб «Костер», ДДК «Родничок», ДДК «Дегтяревец», детский дом творчества, мемориальный историко-краеведческий музей), учреждений культуры (ДК и Т «Родина», ДК и Т «Современник», ДК им. Ленина) и спорта (ДЮСШ, «Факел») и др.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

Эти направления реализуются 1-3-х классах во внеурочной деятельности по программам дополнительного образования и через кружки и факультативные курсы за счет часов школьного компонента. Это позволит решить задачи по реализации ФГОС второго поколения, удовлетворить интересы учащихся, расширить границы учебных предметов и выполнить социальный заказ родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками учебного процесса содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во 2-х и 3-х классах в данную образовательную область включены факультативные курсы:

- **«Наш край»**, региональный курс направлен на приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, которые формируют систему предметных, метапредметных и личностных УУД. Данный курс изучается во всех 2-3-х классах.
- **«Я и моё здоровье»**, курс направлен на формирование здорового и безопасного образа жизни. Данный курс изучается с 1 класса за счет часов внеурочной деятельности, со 2 класса как факультативный курс по 1 часу в неделю в 1А,1Б,1В,1Г, 2А,2В,2Г,3А,3Б,3В,3Г классах;
- **«Развиваем мышление»** (математика), курс направлен на усиление математического содержания начального курса математики, создание условий для формирования у детей математического мышления, умений и навыков в решении задач прикладного характера, работы с математическими моделями -2А,2Г,3А классы;
- **«Детская риторика»**, которая призвана научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь-3Б класс;
- **«Информатика» -2-3 классы по 1 часу в неделю**, данный курс предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией (за счет часов внеурочной деятельности);
- **«Мир деятельности»**- актуальный, современный учебный курс, который способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы. Этот курс поможет ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.

Курс «Мир деятельности» позволяет системно формировать универсальные учебные действия,

повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО-2В класс.

- **«Основы этической грамматики»**, курс направлен на формирование ценностного отношения к окружающим людям, развитие коммуникативных навыков и социальных компетенций- 3А класс (3 год обучения).
- **«Путь к успеху»**, курс направлен на развитие познавательных процессов, памяти, формирование интереса к родному слову, совершенствование устной и письменной речи, чувства языка, формирование исследовательских, аналитических умений и коммуникативных компетенций-3В класс.
- **«Юный исследователь»**, данный курс призван развивать познавательную активность, повышать учебную мотивацию и метапредметные УУД. Реализация данного курса позволит решить задачи по реализации ФГОС второго поколения, удовлетворить интересы учащихся, расширить границы учебных предметов и выполнить социальный заказ родителей. – 3А (за счет часов внеурочной деятельности), 3Г класс.

**Учебный план
для 3 «Д» специального коррекционного класса VII вида
составлен в соответствии с нормативными документами:**

- Законом РФ «Об образовании»;
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобробразования РФ от 06.10.2009 года № 363);
 - Приказ Минобробразования РФ от 22.12.2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
 - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
 - Письмо министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008;
 - Примерным положением о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях (Приказ Мин. Обр. РФ от 08.09.1992 № 333);
- Концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией мин. Обр. РФ;
- Положением о специальном (коррекционном) классе 7 вида в ОУ (на основе Типового положения о СКОУ);

Специальные (коррекционные) классы VII вида осуществляют образование в начальной школе – 3года, т.к. обучение в специальном (коррекционном) классе VII вида в общеобразовательном учреждении может ограничиваться начальными классами. По окончании начальных классов городская психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о переводе в общеобразовательный класс. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения в специальном (коррекционном) классе.

Учебный процесс в специальных (коррекционных) классах VII вида строится на основе **Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс.** [Тригер Р.Д. и др.](#) Издательство [ПАРАДИГМА](#), 2010.

Обучение учащихся 3 «Д» СКК VII вида осуществляется по шестидневной рабочей неделе, суббота - развивающий день.

Учебные занятия проводятся только в первую смену. Начало занятий – в 8.00. Продолжительность урока - 40 минут. После второго и третьего уроков предусмотрено проведение подвижной перемены продолжительностью по 20 минут каждая.

Цель: предупреждение утомляемости, реализация потребности младших школьников в двигательной активности. Подвижные перемены проводятся на свежем воздухе (учитывая благоприятные погодные условия).

После учебных занятий для учащихся организована группа продленного дня с трехразовым питанием: завтрак, обед и полдник.

Учебный план 3 «Д» СКК VII вида обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основной образовательной программой начального общего образования предусмотрено реализация коррекционных и развивающих программ во внеурочное время.

Реализация учебного плана в 3 «Д» СКК VII вида осуществляется по 1 варианту базисного учебного плана.

В 3 «Д» СКК VII вида обучение осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной частей. Он разграничивает полномочия федеральных и региональных органов образования и образовательного учреждения путем разделения содержания на федеральный, региональный и школьный компоненты. Федеральный компонент представлен в виде обязательного набора образовательных областей и учебных предметов. Часы регионального и школьного компонента выделены на освоение учащимися предметов, обозначенных в образовательных областях и для проведения коррекционной работы, на введение новых учебных предметов и на проведение факультативных занятий и занятий по выбору.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

Учебный план начального общего образования обучающихся в классах СКК VII вида составлен с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальное представление об отечественной и мировой культуре;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

По данному учебному плану могут обучаться дети со второго класса, начавшие обучение в общеобразовательной школе, не усвоившие знания и умения в объеме требований программ первого класса, обнаружившие недостаточную функциональную готовность к обучению или испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации. В учебном плане 3 «Д» СКК VII вида:

- на изучение **русского языка** отводится по **5 часов** учебного времени;
- на изучение учебного предмета «**Литературное чтение**» - **4 часа** (дополнительно 1 час выделен из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- на изучение **иностранного языка** (французского) в 3 «Д» классе отводится **2 часа** учебного времени;
- на изучение предмета «**Математика**» в учебном плане выделено **4 часа** в неделю;
- изучение курса «**Информатика**» осуществляется за счет часов отведенных на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся- **1 час** в неделю;
- на изучение курса «**Окружающий мир**» выделено **2 часа** в неделю. В рамках этого предмета интегрировано изучается курс ОБЖ. Изучение этого курса направленно на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие у них

основных умственных операций и действий, которые позволят получить первоначальные знания о безопасности жизнедеятельности человека;

- образовательная область **«Искусство»** представлено двумя учебными предметами: **«Изобразительное искусство» - 1 час** в неделю и **«Музыка»- 1 час** в неделю;

- на изучение учебного предмета **«Физическая культура»** выделено **2 часа** в неделю.

Третий час физической культуры реализуется за счет введения в учебный план 3 «Д» класса курса **«Ритмика» - 1 час** в неделю. Цель: увеличение двигательной активности обучающихся и с целью коррекции отклонений в развитии их моторной и речемоторной деятельности. Дополнительно за счет часов внеурочной деятельности ученикам предоставляется возможность посещать занятия в бассейне (плавание) на основании рекомендаций медицинских работников;

- в рамках образовательной области **«Технология»** на реализацию курса **«Трудовое обучение»** выделено 2 час в неделю.

Обучение в специальном (коррекционном) классе VII вида носит коррекционно-развивающий характер. Для развития познавательной активности, психических процессов и коммуникативных навыков введен коррекционный факультативный курс «Развитие познавательной активности» - 1 час в неделю.

Индивидуально-групповые занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия - 3 часа в неделю.

Цель:

- предупреждения нарушений письменной речи,
- развитие элементарных математических представлений,
- развитие устной речи учащихся, имеющих логопедические проблемы,
- коррекция нарушенных функций памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики.

Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося класса, а учителя. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в подгруппах - (по 2-3 ребенка), укомплектованных на основе сходства корригирующих недостатков. Эти занятия проводятся во второй половине дня во внеурочное время.

Часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия распределены между педагогом-психологом и учителем-предметником с учетом индивидуальных особенностей учащихся этих классов.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностических данных педагог-психолог составляет программы по ликвидации выявленных нарушений обучающихся или коррекции их психического развития.

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется тематическое планирование в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Сетка учебного плана для 3 «Д» специального (коррекционного) класса VII вида

Образовательные области	Учебные предметы	3 класс 2013-14	4 класс 2014-15
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3	3
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Физкультура	Физическая культура	2	2
	Ритмика	1	1
Технология	Трудовое обучение	2	2
Основы религиозных культур и светской этики			1
Итого		23	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	2
	Литературное чтение	1	1
Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные		2	1
Информатика		1	1
Коррекционная подготовка	Факультатив (коррекционный) «Развитие познавательной активности»	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		26	26
Внеурочная деятельность (реализация интересов учащихся и социального заказа родителей)		5	5
	Плавание	1	1
	Музыкальный фольклор	1	1
	Я и мое здоровье	1	1
	В мире книг	1	1
	Я и мы	1	1

Индивидуально-групповые коррекционные занятия	III класс	IV класс
Психологическая коррекция	1	1
Педагогическая коррекция	2	2
Итого	3	3

Перечь учебников, которые будут использоваться

в 3 Д классе (СКК 7 вида)

Название учебников, авторы	Издательство	Год изд.
Русский язык. Рамзаева Т.Г.	Дрофа	2008-2012
Литературное чтение. Л.Ф. Климанова	Просвещение	2008-2012
Французский язык. Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Просвещение	2011-13
Математика. М.И. Моро	Просвещение	2008-2012
Окружающий мир. А.А. Плешаков	Просвещение	2008-2012
Музыка. В.В. Алеев, Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013	Дрофа	2011-13
Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение	2010-2013
Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Просвещение	2013
Информатика и ИКТ, Горячев А.В.	Баласс	2013
Физическая культура. Лях В.И.	Просвещение	2010-2013

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 и 22

сентября 2011 г. №373) ООП НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью

целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей.

Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом и для реализации требований санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В частности, ФГОС НОО позволяет при составлении расписания уроков не только чередовать в течение дня и недели для обучающихся I ступени основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры (как того требует вышеупомянутый СанПиН), но и чередовать учебную и внеурочную деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности младших школьников предполагает решение

комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

Педагогические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.
2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.
3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности младших школьников.

Управленческие задачи организации внеурочной деятельности:

1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.
2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с младшими школьниками.
3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность может быть организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

Основу организации внеурочной деятельности младших школьников образуют сложившиеся опыт и традиции организации в школе внеклассной воспитательной, внеурочной, внешкольной деятельности детей и реализации программ дополнительного образования.

При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Вместе с тем необходимо понимать, что данные формы не тождественны по целям, содержанию и формам дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, по выбору педагогов и учащихся, может осуществляться:

- в различных организационных формах: факультативы, кружки познавательной направленности, предметные кружки, метапредметные кружки, научно-

исследовательское общество учащихся, интеллектуальный клуб, библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.;

- *с разным количественным составом учащихся*: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;
- *в формах проблемно-ценностного общения*: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;
- *посредством различных видов занятий с детьми*: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;
- *в различных формах социального творчества и социальных практик* младших школьников трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение **личностных и метапредметных** результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения** и др.

В требованиях к структуре ООП НОО определено, что внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- общественно-полезная деятельность,
- проектная деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей **целью** формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

Задачи:

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.

4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Художественно-эстетическое направление имеет своей **целью** создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов

искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

Задачи художественно-эстетического направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.
6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Научно-познавательное направление имеет своей **целью** формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи научно-познавательного направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у учащихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у учащихся навыки работы с различными формами представления информации.

Военно-патриотическое направление имеет своей **целью** формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи военно-патриотического направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.
2. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.
3. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Общественно-полезная деятельность имеет своей **целью** включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи общественно-полезной деятельности:

1. Формировать у младших школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.
2. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив учащихся.
3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.
4. Развивать у учащихся интерес и активное отношение школьников к социальным проблемам города, поселка, края, страны.

Проектное направление внеурочной деятельности не выделяется может не выделяться как самостоятельное, т.к.

входит как форма организации деятельности учащихся в другие направления.

В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие **принципы**:

- системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;
- учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразия организационных форм внеурочной деятельности младших школьников;
- поддержки детских инициатив;
- открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
- гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов учащихся во внеурочной деятельности;
- взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
- практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
- ориентации на целостное, общее развитие личности младшего школьника;
- включения учащихся в разнообразные виды деятельности.

Общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) **самостоятельно выбирает** направления внеурочной деятельности,

определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве **организационного механизма** реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать **план внеурочной деятельности**. План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно.

Под **планом внеурочной деятельности** следует понимать **нормативный документ образовательного учреждения**, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (**до 1350 часов за 4 года обучения**) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Примерная форма плана внеурочной деятельности приведена в таблице №2.

Таблица № 2

План внеурочной деятельности

Состав и структура направлений	Место проведения	Время проведения	Формы организации	Объём времени
--------------------------------	------------------	------------------	-------------------	---------------

--	--	--	--	--

В качестве приложений к плану внеурочной деятельности **должна быть индивидуальная карта занятости обучающихся** в различных формах внеурочной деятельности и **сводная таблица занятости обучающихся во внеурочной деятельности**.

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности, при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия. Примерная форма индивидуальной карты занятости обучающегося (по одному направлению) приведена в таблице №3.

Таблица №3

Руководитель (организатор) Формы организации	Классный руководитель		Руководитель клуба(секции) (в условиях ОУ)		ОУ дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта		Воспитатель группы продленного дня	Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)
	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками	Иные формы ...	Народные игры	Иные формы ...	Самбо	Иные формы ...	Спортивный час	Подвижные игры, игры на свежем воздухе, прогулки...
Объем времени недельной нагрузки								

Карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности по классу и (или) ступени, при необходимости вносятся коррективы в конце первого полугодия. Примерная форма – таблица №4.

Направление внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное

Руководитель (организатор) Формы организации	Классный руководитель		Руководитель клуба(секции) (в условиях ОУ)		ОУ дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта		Воспитатель группы продленного дня	Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)
	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками	Иные формы ...	Народные игры	Иные формы ...	Самбо	Иные формы ...	Спортивный час	Подвижные игры, игры на свежем воздухе, прогулки...
Количество обучающихся								

Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности должны быть аналогичны тем, которые проходит учебный план образовательного учреждения.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации ООП НОО – это система нормативов и регламентов финансово-экономического, материально-технического, информационного, учебно-методического, учебно-дидактического, кадрового, психолого-педагогического обеспечения, которые призваны обеспечить реализацию основной общеобразовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов общего образования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации ООП НОО **несут учредитель и должностные лица образовательного учреждения** в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной

среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Общие требования к условиям реализации ООП НОО сводятся к тому, чтобы были созданы **условия, обеспечивающие возможность:**

- достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для всех обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей), их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- выявления и развития способностей обучающихся, в том числе через организацию их внеурочной, внешкольной, общественно-полезной деятельности;
- организации продуктивной деятельности обучающихся и обучающихся, в том числе в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- преемственности по отношению к дошкольному и основному общему образованию и учета особенности организации начального общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением различных организационно-правовых форм с использованием современных механизмов финансирования.

Кроме того, созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, **условия должны:**

- соответствовать требованиям Стандарта;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

1. Описание условий и ресурсов.
2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.
3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.
5. Систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения *базируется на результатах* проведенной в ходе разработки программы комплексной *аналитико-обобщающей* и *прогностической работы*, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО

В соответствии с приказом «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 одним из обязательных условий реализации ООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
2. учет специфики возрастного развития обучающихся;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО определяется целями и задачами службы практической психологии (приказ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»), видом и запросами администрации данного образовательного учреждения.

Целями Службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В образовательном учреждении в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- **психологическое просвещение** – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в

своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- **психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- **психологическая коррекция** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- **консультативная деятельность** – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

К этим требованиям относятся:

- требования к участку общеобразовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон и их оборудование);
- требования к зданию образовательного учреждения (высота здания, размещение помещений для занятий младших классов, архитектура здания, необходимый набор помещений, их площадь, условия освещенности, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна и отдыха, возможности для передвижения детей-инвалидов);
- требования к оборудованию библиотек (площадь, число рабочих мест, размещение зон, наличие читального зала, медиатеки, подключение к Интернету);
- требования к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- требования к учебным кабинетам, в том числе для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;
- требования к актовому и хореографическому залам;
- требования к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- требования к помещениям медицинского персонала;
- требования к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Образовательное учреждение *самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения* в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Ключевое значение имеет *учебное и учебно-наглядное оборудование*. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с Перечнем **основными компонентами учебного оборудования являются:**

- книгопечатная продукция;
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
- игры и игрушки;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы (базисного учебного плана) предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки младших школьников и т. п.

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов и

отражено в ныне действующих регламентах («О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения

общеобразовательных учреждений» и «Перечни типовых комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования,

технических средств обучения и мебели»).

В соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования должны включать три модуля:

- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий оптимальную реализацию основной образовательной программы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов образования ступени начальной школы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов применительно к конкретному учебному предмету, входящему в состав основной образовательной программы (базисного учебного плана) образовательного учреждения.

Во внимание принимаются средний расчет наполняемости класса (**25 учащихся**), а также является ли данный объект демонстрационным (не менее одного экземпляра на класс), необходим ли полный комплект (один объект на одного учащегося, исходя из реальной наполняемости класса), необходим ли комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся), необходим ли комплект для практической работы в группах (6 – 7 экземпляров на кабинет).

Допускается использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями. К таким объектам могут быть отнесены иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.

3.3.3. Основные требования к классной комнате (кабинету) и его оснащение

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Вместе с тем существует и возможность организации классов-кабинетов по отдельному предмету. Так, занятия музыкой могут проходить в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, занятия по труду – в общешкольном кабинете технологии, занятия физкультурой – в спортивном зале школы (в последнем случае лучшим вариантом был бы малый спортивный зал для учащихся начальной школы).

Независимо от вида учебного помещения его оснащение должно способствовать решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Таковыми задачами являются активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

3.3.4. Оснащение административных помещений образовательного учреждения начального общего образования

Оснащение административных помещений образовательного учреждения начального общего образования – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в начальной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административные помещения – учительская комната, кабинеты администраторов начального образования.

Таблица №6

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	имеются в наличии
1.	кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		
2.	Лекционные аудитории		
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские		

Таблица №7

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение ⁷	Необходимо	имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...		

(предметного) кабинета основной школы	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету ... 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: ... 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ... 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ... 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ... 1.2.6. Оборудование (мебель): ...		
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы ...	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ... 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты диагностических материалов: ... 2.4. базы данных: ... 2.5. Материально-техническое оснащение:		
3. Компоненты оснащения мастерских ...			
4.			

3.3.5. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования определяют:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, должно быть полностью укомплектовано кадрами:

- имеющими, подтвержденные документами государственного образца, базовое или дополнительное профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию;
- способными к инновационной профессиональной деятельности;
- обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

Для реализации ООП начального общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Таблица №8

№	Специалисты	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
	Директор ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических

			или руководящих должностях не менее 5 лет
	Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и переподготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
	Учитель начальных классов Учитель - предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. Удельный вес учителей начальных классов с высшим базовым профессиональным образованием не менее 60% . Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа.
	Педагог - психолог	помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
	Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет школьникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
	Учитель-дефектолог,	осуществляет работу, направленную на максимальную	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

	учитель-логопед	коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	
	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время, содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы
	Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.
	Педагог-библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
	Старший вожатый.	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
	Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю без предъявления требований к стажу работы

		выставок, поддержание сайта школы и пр.)	
	Музыкальный руководитель.	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.
	Лаборант.	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.
	Бухгалтер.	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

Возможно составление следующей таблицы.

Таблица №9

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

образования

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается *оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы* с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного и педагогов.

Система симулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов государственно-общественного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных

выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Таблица №10

Примерные критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Уровень сформированности и учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	-позитивная динамика уровня обученности учащихся за ипериод от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; -увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней (перечень наград и реестр участников); -увеличение количества творческих работ учащихся представленных на различных уровнях (перечень наград и реестр участников); - посещаемость кружков, секций, элективных курсов. (Численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью)
Уровень сформированности социальных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	• результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.) • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество.
Уровень сформированности и общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	• формирование культуры здоровья сбережения. (доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида) • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. • участие в природоохранительной деятельности; • участие в туристско-краеведческой деятельности. Индикатор - доля учащихся, занятых туризмом.
Уровень сформированности коммуникативной компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. (наличие авторских публикаций (стихи, проза,

		публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе (результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом) • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Уровень сформированности и информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств- увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней.
Уровень сформированности и учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении - всей жизни, самообразование.	- устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. - систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; - использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе; - увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях; - умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

В условиях введения ФГОС возникает ситуация выдвижения новых целей, новых требований, меняется характер деятельности и вынужденно идет «строительство» новых методических структур на основе традиционных.

Таблица №11

Прежние структуры	Новые структуры
Методический совет	Методический совет инновационной деятельности Методический совет экспериментальной деятельности Научно-методический совет
Методические объединения	Научно-методические кафедры
Методические секции учителей-предметников	Научно-методические объединения учителей-предметников
Наставничество: учитель наставник – начинающий учитель	Стажерские пары

В ООП описываются способы и формы непрерывного **повышения квалификации педагогов и специалистов**

образовательного учреждения. Для качественной реализации ООП для педагогов организуется непрерывное повышение

квалификации педагогов:

- через внутрифирменное персонифицированное обучение;
- стажировки, участие в конференциях, курсовую подготовку, научно – методические семинары муниципального и регионального уровней;

- Дистанционное обучение, участие в вебинарах и различных педагогических проектах, создание методических материалов для других педагогов.

В основной образовательной программе образовательного учреждения могут быть представлены **планы-графики**,

включающие различные формы непрерывного **повышения квалификации** всех педагогических работников, а также **графики аттестации кадров** на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования

является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах

реализации требований ФГОС.

3.3.6. Учебно-методические, учебно-дидактические и информационные ресурсы

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного.

Основной состав УМК используется учащимися и педагогами постоянно, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.

Таблица №12

Основной состав УМК для начальной школы

№	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные

Таблица №13

Дополнительный состав УМК для начальной школы

№	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Характеристика библиотечного фонда, его укомплектованность печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Характеристика фонда дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1			

Под **учебно-дидактическими материалами** (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов,

заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности младшего школьника, поиск своего образова-

тельного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Требования (условий), которые необходимо соблюдать, чтобы работа учителей **по разработке необходимых УДМ**

достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП НОО.

1) **Учебно-дидактические материалы** учителей должны быть адресованы, прежде всего, к **действию ребенка**. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать **два вида заданий**:

- задания, направленные на обеспечение детской *самостоятельности*;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые **УДМ** должны стать **средством поддержки детского действия** – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) **Учителю необходимо вести разработку УДМ** для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного; тренировочного;

3) **УДМ учителя не должны заменять базового учебника** по тому или иному предмету. Они должны, прежде всего,

пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4) **В контрольно-оценочной деятельности** основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становлении учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда - учебно-дидактические материалы должны быть подобраны

так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в образовательном учреждении должна

быть сформирована **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств

(компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные организационные

формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и управленческих кадров по реализации основной образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественного и зарубежного искусства;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются **общешкольные средства ИКТ**, используемые в различных элементах

образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В

минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов

и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему

оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается

число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется, наряду с вышеописанным, так же и специализированное оборудование. Для всех предметов предусмотрены

соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники. Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль **кабинета информатики**. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится

центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой - медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных

школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для

многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для

поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной

газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса.

В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего

мобильный или стационарный компьютер, и **15 компьютерных мест учащихся** (включающих, помимо стационарного или

мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете должны иметься основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе - проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели.

Необходима также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные

страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств),

конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью).

Первоначальное

освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Компьютер

учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель. Желательно также иметь там образцы

оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

- устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим

программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их

исполнение, редактировать их);

- комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер,
- программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;
- программные средства, установленные на компьютерах, должны быть лицензированы (Windows, Linux, Mac OS, или др.); должны иметься файловый менеджер в составе операционной и иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания **совой** редактор; мультимедиа проигрыватель.

Для управления доступом к ресурсам Интернет должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Иметь каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Таблица №15

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе:

№	Название техники	Количество, штук	Год выпуска
	Стационарные компьютеры		
	Мобильные компьютеры (ноутбуки)		
	Принтеры		
	Мультимедийные проекторы		
	Интерактивная доска		
	...		

3.3.7. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами. Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов.

Финансовые условия должны:

- ☐ обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- ☐ обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса *вне* зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ☐ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом

22

финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов в расчете на одного ученика).

Таблица №16

№	Параметры	%
	Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда	
	Соотношение фонда оплаты труда педагогического и учебно-вспомогательного персонала	
	Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда	
	Внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей;	

Таблица №17

№	Параметры	%
1.	Общее количество учащихся основной школы	
2.	Педагогический персонал	
3.	Норматив на одного ребенка в год	
4.	Бюджет на финансовый год	
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализацию основной образовательной программы основного	

	общего образования	
7.	Расходы на оплату труда работников образовательного учреждения, за урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы, включая компенсации и выплаты; (Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ : - стимулирующая часть ФОТ)	
8.	Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических и административно-управленческих работников;	
9.	9. Расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;	
10.	Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе интернет-трафика и др.);	
11.	Затраты на приобретение расходных материалов	
12.	Хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов).	

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу начального образования нормативными правовыми актами учредителя и (или) **локальными нормативными актами учреждения устанавливаются:**

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%, за исключением учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать **Требования к результатам** освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления:
 - стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;
 - стимулирующих выплат руководителям учреждений образования;
 - стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансовые условия должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Учитель начальных классов по **ФГОС имеет 18 часов урочной ставки и 18 часов внеурочной ставки** (аудиторная и неаудиторная нагрузка). При этом возможно совместительство до 1,5 ставки.

В ООП НОО прописывается технология финансирования внеурочной деятельности (через ученико-часы (ученико-час принимается для того, чтобы снизить расходы); с помощью коэффициента % от общей ставки учителя за воспитательную деятельность; через ставку 36 часов)

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования при переходе на нормативно-подушевое финансирование по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива **должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность**,

включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с **требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**. В них **включаются:**

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение проводит:

- 1) экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в Законе Забайкальского края от 5 октября 2009 года N 244-ЗЗК «О нормативах для определения размера субвенций бюджетам муниципальных районов, городских округов Забайкальского края в сфере общего образования», в приложении к Письму Минобрнауки Забайкальского края от 17 июня 2011 года № 2565 «Методические рекомендации по формированию системы оплаты труда и стимулирования учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Рекомендации подготовили:

1. Добрынина Е.В., ст методист факультета ДиНОО ЗабКИПКРО «Общие положения», «Учебный план начального общего образования» 25
2. Степанова Н. В., ст методист ЦЗДвО ЗабКИПКРО «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
3. Стромиллова Л.М., ст. методист факультета управления и воспитания ЗабКИПКРО «План внеурочной деятельности»
4. Хренова Т.П., и.о. декана факультета управления и воспитания ЗабКИПКРО «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования»
5. Черепанова Е.П., ст методист ФКПиПП ЗабКИПКРО «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО»

Приложение

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые условия для введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования

1. Устав образовательного учреждения
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения
3. Договор образовательного учреждения с учредителем
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений)
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
8. Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС общего образования в образовательном учреждении
9. Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС
10. Коллективный договор. Приложения: Положение об оплате труда работников образовательного учреждения. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

1. Кадровое обеспечение

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

№	Должность	Ф.И.О.	Наличие к/к	Функции
1	Директор	Кузнецов В.Р.	1 к/к.	Обеспечивают для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
2	Заместитель директора по УР	Храмцова Н.Н.	Высшая к/к.	
3	Заместитель директора по ВР	Мещерякова И.А.		
4	Заместитель директора по АХЧ	Першин П.В.		
5	Заведующий библиотекой	Назина З.А.		- обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, - участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, - осуществляет выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
6	Учителя начальных классов	Высоцкая О.Е.	1 к/к.	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса Осуществление индивидуального или группового педагогического сопровождения учеников
		Зуева О.В. Рыбакина Т.И.	Высш. к/к.	
		Кузнецова И.В. Аникина Ю.В. Нурмагомедова М.А. Краснова И.В.	2 к/к.	
		Комарова С.А.	Молодой специалист	
7	Педагог- психолог	Храмова С.Л.	Высшая к/к.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
8	воспитатель	Рыбакина Т.И.	1 к/к.	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство
		Аникина Ю.В.	2к/к	
		Нурмагомедова М.А.	2 к/к	

				взаимоотношений и взаимодействия между людьми
9	педагог-организатор	Овчинникова Е.И.	1 к.к.	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
10	Педагог дополнительного образования	Пухова Л.А.	1 к/к.	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
		Рыбакина Т.И.	Высшая к/к.	
		Аникина Ю.В.	2 к/к	
		Нурмагомедова М.А.	2 к/к.	
		Овчинникова Е.И.	1 к/к	
		Кузов М.В.	В. к/к	
11	Медицинский персонал	Белоусова Г.П.		Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет системный мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
13	Информационно-технологический персонал	Лагутин М.А. Ерхалева М.А.	- В.к.к.	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

2. Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

№/п	Авторы	Название УМК	Выходные данные
1.	Н.Ф. Виноградова	Школа XXI века	М.: Вентана-Граф, 2010
	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.,	Букварь	М.: Вентана-Граф, 2010
	М.М. Безруких, М.И. Кузнецова	«Прописи» №1, №2, №3	М.: Вентана-Граф, 2010
	Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В.	Русский язык 1-4 кл.	М.: Вентана-Граф, 2010
		Русский язык 1 -4 кл.класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Учебные презентации	
	Л.А. Ефросинина	Литературное чтение 1-4 кл.	М.: Вентана-Граф, 2010
	Л.А. Ефросинина	Литературное чтение : Уроки	М.: Вентана – Граф, 2010.

		слушания : Учебная хрестоматия для учащихся 1-4 кл.	
	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзев О.А.	Математика 1-4 кл.	М.: Вентана – Граф, 2010.
	Е.Э. Кочурова	Рабочие тетради. Математика №1,2 1-4 кл.	М.: Вентана – Граф, 2011.
	Математика 1-4 кл. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия		М.: Вентана – Граф, 2010.
	Н.Ф. Виноградова	Окружающий мир 1-4 кл.	М.: Вентана – Граф, 2011
	Н.Ф. Виноградова	Учимся думать и фантазировать	
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Рабочая тетрадь для 1-4 кл.	М.: Просвещение, 2010
	Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1-4 кл. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка». 1-4 кл. (CD)		М.: Просвещение, 2010
	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство 1-4 кл.	М.: Вентана-Граф, 2010
	Лутцева Е.А.	Технология	М.: Вентана-Граф, 2010
	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Физическая культура 1-4 кл.	М.: Просвещение, 2010
2.	А.А. Леонтьев	ОС «Школа 2100»	
	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, О.В. Чиндилова и др.	«Русский язык» 1-4 кл.	БАЛАСС, 2012
	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	БАЛАСС, 2012
	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева	Литературное чтение 1-4 кл.	БАЛАСС, 2012
	Ладыженская Т.А. и др.	Детская риторика в рассказах и рисунках 1-4 кл.	М.: С-инфо, Баласс, 2012
	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин	Математика 1-4 кл.	БАЛАСС, 2012
	А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова	Информатика в играх и задачах 1-4 кл.	Горячев А.В и др., М.: БАЛАСС, 2012, http://school-collection.edu.ru .
	А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин	Окружающий мир 1-4 кл.	БАЛАСС, 2012
	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская	Изобразительное искусство 1-4 кл.	М.: БАЛАСС, 2011- 2012
	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология 1-4 кл.	М.: БАЛАСС, 2011- 2012
3	А.А. Плешаков	Школа России	М.: Просвещение, 2010.
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука	М.: Просвещение, 2011.
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык 1-4 кл.	М.: Просвещение, 2011.
	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова,	Русский язык 1-4 кл.	М.: Просвещение, 2011.
	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий,	Литературное чтение 1-4 кл.	М.: Просвещение, 2010

	М.В. Голованова		
	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика 1-4 кл.	М.: Просвещение 2011
		Тетрадь по математике для 1 -4 кл. начальной школы в 2-х ч.	
	А. А. Плешаков	Окружающий мир 1-4 кл.	М.: Просвещение, 2011
		Рабочая тетрадь к учебнику 1-4 кл.	М.: Просвещение 2011
		Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся	М.: Просвещение 2011
	А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова	Тесты к учебнику для 1-4 кл. класса «Мир вокруг нас»	М.: Просвещение 2011
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Рабочая тетрадь для 1 -4 кл.класса,	М.: Просвещение,2010
		Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка». 1 класс. (CD)	М.: Просвещение,2010
	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Искусство и ты 1-4 кл.	М.: Просвещение,2010
	под редакцией Б. М. Неменского	рабочая тетрадь «Твоя мастерская. 1 класс»	М.: Просвещение,2010
	Роговцева Н.И. и др.	Технология 1-4 кл.	М.: Просвещение,2011г.
	В.И. Лях, А.А. Зданевич	Физическая культура 1-4 кл.	М.: Просвещение, 2010

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО предполагается создать в начальной школе информационно-техническое обеспечение:

создать Информационную среду (ИС) как систему обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники			
№	Название техники	Количество, шт.	
1.	Стационарные компьютеры	5	
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	4	
3.	Принтеры	10	
4.	Мультимедийные проекторы	9	
2. Мультимедийная библиотека:			
№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
	Электронные приложения к учебникам по УМК «Школа России»	Русский язык Обучение грамоте Математика Окружающий мир музыка	М.: Просвещение 2010

9.4. Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4-х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
6. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
7. Положение о сайте образовательного учреждения;
8. Положение о формах получения образования;
9. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся младших классов
10. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

???

Психолого-педагогические условия реализации программы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» расположена в микрорайоне «Интернациональный». На его территории имеются другие образовательные учреждения, среди которых три детских дошкольных учреждения (№2, №3, №14) и ресурсный центр лицей №3, а также учреждения дополнительного образования - комнаты школьника «Факел» и «Спутник», с которыми школа сотрудничает много лет. Обучающиеся имеют возможность посещать бесплатно кружки «Танцевальный», «Рукоделие», участвовать в мероприятиях, которые организуют педагоги данного учреждения дополнительного образования. Всё это создаёт хорошие условия для межсетевого взаимодействия.

При реализации компетентного подхода в образовательном процессе педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

- использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении 1 года обучения и 1-го полугодия 2 класса;
- обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации образовательной программы:

- ☐ обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- ☐ способствование освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- ☐ формирование учебной деятельности младших школьников (учитель организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- ☐ создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- ☐ поддержание детской инициативы и помощь в их осуществлении; (обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.);
- ☐ создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		Кол-во	%
на 1 ступени		25	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	24	96
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	4
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		25	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		23	92
	- высшую	9	36
	- первую	11	44

	- вторую	3	12
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			
	Заслуженный учитель РФ	1	4
	Отличник народного просвещения	1	4

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Материально-технические условия реализации программы и информационно-образовательная среда

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: актовый зал, спортивный зал, ученическая мебель во всех кабинетах начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, 1 кабинет с автоматизированным местом учителя, остальные кабинеты начальной школы (всего 7) оснащены компьютером, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет социального педагога, музей «Истоки». Имеется интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, веб - мастерскую хостинга narod. Адрес сайта в сети интернет <http://stosh11.narod.ru/> Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Для фиксации реализации учебного процесса в МБОУ «СОШ № 11» имеется автоматизированная система управления учебным процессом «Электронная школа Пегас», доступ к которой осуществляется через web-сервис по адресу: <https://www.mou.bsu.edu.ru> по личному аккаунту обучающихся и педагогов. Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте, на сайте «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества», на сайте «ИнтерГУ.ру. Интернет-государство учителей». На сайте управления образования осуществляется размещение школьных новостей. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта.

Внедренный автоматизированный комплекс управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» предусматривает также обмен мгновенными сообщениями

между всеми участниками образовательного процесса. Дистанционное взаимодействие осуществляется через Гостевую книгу на сайте школы, электронную почту.

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения обучающихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В учреждении осуществляется мониторинг здоровья обучающихся в соответствии с диагностическими исследованиями, обозначенными в подпрограмме «Здоровье» целевой программы развития.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана достаточная. Все предметные УМК, составляющие комплексы: «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объёме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися.

Нормативно-правовым сопровождением стандарта, является пакет документов, регламентирующих условия реализации основной образовательной программы. В целях формирования единого организационно-правового пространства по реализации ФГОС разработана и утверждена дорожная карта учреждения, в которой представлены мероприятия по созданию организационных, финансовых, материально-технических, кадровых условий реализации ФГОС, есть разделы мониторингового и методического сопровождения, информационного обеспечения реализации стандартов.

Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

При финансировании общеобразовательного учреждения используется нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося, установленный постановлением правительства Белгородской области «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений».

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности

обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом), на основании представления руководства образовательного учреждения.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.1.Кадровое обеспечение

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Таблица 7

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	
3.	тьютор	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	
4.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	
5.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	
6.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
7.	Педагог дополнительного	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	

	образования		
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	

9.2. Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Таблица 8

	Параметры	Человек/Суммы (руб)
1.	Общее количество учащихся начальной школы	
2	Педагогический персонал	
3.	Норматив на одного ребенка в год	
4.	Госбюджет на финансовый год	

5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования	
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	
8.	Учебные расходы	
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	

1.2. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

Таблица 9

№/п	Авторы	Название УМК	Выходные данные
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

9/3/ Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

9/3/1.Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- **программный комплекс «КОД»**, разработанный в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО) НФПК и МОиН РФ Открытым институтом «Развивающее образование»;
- **сайт образовательного учреждения»**;
- **сервер образовательного учреждения?** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

9.3.2. Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Таблица 10

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	
3.	Принтеры	
4.	Мультимедийные проекторы	
5.		
6.		

9.3.3. Мультимедийная библиотека:

Таблица 11

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.			
2.			

3.			
----	--	--	--

9.4. Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

10. Устав образовательного учреждения;
11. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
12. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4-х классах;
13. Положение о школьной системе оценки качества образования;
14. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
15. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
16. Положение о сайте образовательного учреждения;
17. Положение о формах получения образования;
18. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся младших классов
10. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

При разработке ООП НОО использовалась следующая ЛИТЕРАТУРА

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
3. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы /Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
5. Программы четырехлетней начальной школы.- М., Академкнига/Учебник, 2010 (рекомендованы Министерством образования и науки РФ)
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
7. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.: Академкнига/Учебник, 2006.
8. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модуль «Предшкольное образование»

Программа «Школа будущего первоклассника»

Цель Программы - создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный
- интеллектуальный
- произвольно-регуляторный,

позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех дошкольников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Создание специальных условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми.

Рассматривая школу как открытую социально— педагогическую систему, которая создается обществом и меняется по мере обновления общества и изменения его социального заказа, мы считаем необходимым параллельное сотворчество педагогов и специалистов по следующей схеме:

- Учитель начальных классов + логопед
- Учитель начальных классов + психолог
- Учитель физической культуры + инструктор ЛФК (возможно в одном лице)
- Учитель музыки + учитель ИЗО

Такой подход позволяет оказать комплексное воздействие на ребенка, способствует его развитию и успешной подготовке к будущему обучению в школе. Организованная развивающая среда и система развивающих ситуаций позволяет решать задачи:

- сенсорного и когнитивного развития,
- развития коммуникативных навыков,
- деятельностно-практического развития.

Общие задачи модуля:

- Осуществлять постоянную переквалификацию педагогических кадров и родителей по вопросам педагогики, дефектологии и психологии;
- Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- Развивать инициативность, любознательность, произвольность, способности к творческому самовыражению;
- Формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другие формы активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- Продолжить работу по формированию механизма детско-взрослого сообщества;
-

**Преимущество планируемых результатов формирования УУД
(дошкольное и начальное общее образование)**

Программы	Планируемые	результаты	Планируемые	результаты	реализации
-----------	-------------	------------	-------------	------------	------------

«Предшколы нового поколения»	дошкольного образования в Образовательной программы «Предшколе нового поколения»	(начальная школа)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	Формирование познавательных УУД: - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов) - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) - синтез (объединение группы по одному признакам) - сериация (установление последовательных взаимосвязей) Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.	<i>Познавательные УУД (логические):</i> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <i>Личностные результаты</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию. <i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач. <i>Личностные результаты</i> (<i>смыслообразование</i>): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в Образовательной программы «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации (начальная школа)
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, Регулятивные УУД (планирование): - направленных на: - выполнять инструкции, планировании способа решения; - готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. Формирование УУД, Коммуникативные УУД (управление направленных на участие в совместной деятельности.	- в применении установленных правил в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные результаты</i> (<i>самоопределение</i>): готовность и способность обучающихся к саморазвитию. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	<i>Регулятивные УУД (коррекция):</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату.	<i>Регулятивные УУД (контроль):</i> использовать установленные правила в контроле способа решения.
Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации <i>Образовательной программы</i> (начальная школа)
Программа по началу обучения грамоте	Формируемые УУД: - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами.	<i>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</i> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. <i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> - использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации <i>Образовательной программы</i> (начальная школа)
Программа по развитию речи	Формируемые УУД: - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на	<i>Познавательные УУД (информационные):</i> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных

иллюстрации к тексту; источники; дополнение таблиц новыми
 - умение работать в паре; данными;
 - умение коротко - обработка информации (определение
 пересказывать главные основной и второстепенной информации);
 события небольшого текста с - анализ информации;
 опорой на систему пошаговых - передача информации (устным,
 вопросов. письменным, цифровым способами).

Программы «Предшколы нового поколения» Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» (начальная школа) Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников Формируемые УУД: *Личностные результаты (самоопределение):*
 - удерживать внимание; готовность и способность обучающихся к
 - пользоваться книгой; саморазвитию.
 - выполнять инструкцию взрослого; *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной
 - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; деятельности (социальная, учебно-
 - находить и формулировать познавательная и внешняя).
 простейшие причинно-следственные связи и формулировать *Регулятивные УУД (целеполагание):*
 закономерности. и формулировать и удерживать учебную задачу.
Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).

Таблица 7.

Перечень основных методов и методик, используемых психологом в диагностико-консультативной работе

Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый и старший школьный возраст	Взрослый
1. Диагностика готовности и адаптации к школе			
1. Методика диагностики готовности к школе. Л. Ясюкова	1. Методика диагностики готовности к школе. Л. Ясюкова. 2. Адаптация к школе первоклассников. Ковалева	1. Адаптация к школе пятиклассников. Ковалева. 2. Адаптация к школе десятиклассников. Роджерс Даймонд	1. Анкетирование родителей по адаптации детей (1 кл)
2. Диагностика интеллекта			

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (детский вариант). 2. Тест Д. Векслера. 3. Тест Ф. Гудинафа «Нарисуй человека». 4. Тест П. Торренса (диагностика творческого мышления). 5. Гештальт-тест Бендер. 6. Познавательная сфера (комплекс)	1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (детский вариант). 2. Тест Д. Векслера (по необходимости). 4. Тест П. Торренса (диагностика творческого мышления) (по необходимости). 5. Гештальт-тест Бендер. 6. Познавательная сфера (комплекс). 7. Диагностика факторов успешности при переходе из начального в среднее звено. Тихомиров. 8. Выявление одаренных детей Каффа	1. Тест Д. Векслера (по необходимости). 2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (компью). 3. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна. 4. Школьный тест умственного развития (ШТУР-2) (по запросу). 5. Тест П. Торренса (диагностика творческого мышления) (по необходимости). 6. Способности школьника Казанцева	1. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (компью) (по запросу). 2. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (по запросу). 3. Тест П. Торренса (диагностика творческого мышления) (по необходимости)
3. Диагностика личности и межличностных отношений			
1. Проективные методики «Дом. Дерево. Человек», рисунок «Семья». 2. Методика изучения самооценки «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур). 3. Наблюдение. 4. Свободная игра	1. Личностный опросник Р. Кетелла (детский вариант) (по запросу). 2. Методика изучения самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн, выполненная Прихожан). 3. Проективные методики «Дом. Дерево. Человек», рисунок «Семья», «Несуществующее животное», Серия рисунков «Человек, Человек под дождем, Дождь в сказочной стране». 4. Тест Рене Жиля (по	1. 16-ти факторный личностный опросник Р. Кетелла (подростковый вариант). 2. Методика изучения самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн, выполненная Прихожан). 3. Измерение мотивационной сферы личности (В.Э. Мильман). 4. Методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича (по запросу). 5. Методика исследования «Незаконченные предложения» Сакса и Леви. 6. Тест рисуночной	1. 16-ти факторный личностный опросник Р. Кетелла (взрослый вариант) (по необходимости). 2. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. 3. Методика диагностики темперамента (мини-тест). 4. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (по запросу). 5. Наблюдение

	необходимости). 5. Методика диагностики мотивации учения у детей Лусканова	фрустрации С. Розенцвейга. 7. Наблюдение. 8. Особенности восприятия мира «Художник и мыслитель». 9. Методика диагностики темперамента (мини- тест)	
4. Диагностика эмоционально – волевой сферы			
1. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорка, В Амен). 2. Методика «Нарисуй свои чувства» (Элиот). 3. Карта Стотта (по необходимости)	1. Тест тревожности (модификация Р. Тэммла, М. Дорки, В Амена). 2. Карта Стотта (по необходимости)	1. Методика изучения тревожности Кондаша. 2. Методика изучения тревожности Филипса. 3. ИСН. 4. Семейная тревожность Эйдемиллер	1. Методика изучения тревожности Кондаша. 2. Опросник САН
5. Подготовка к ЕГЭ			
		1. Опросник «Сенсорных предпочтений» Эйдемиллер, Юстицкис. 2. «Акцентуации характера» К. Леонгард. 3. «Многофакторный личностный опросник» Р. Кетелл. 4. Определение стиля обучения и мышления П. Торренс	
6. Профориентационная работа			
		1. Профориентация «Анкета выпускника». 2. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»). 3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Резапкиной).	

		4. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан).	
		5. Опросник типа мышления (сокращенный вариант)	

Оценка и мониторинг реализации программы развития

Критерий	Параметры	Измерители
Уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей гражданского сообщества.	- развитие образовательных услуг. - степень удовлетворенности наличием образовательных услуг - развитие ДО	анкетирование; социологический опрос; методики А.А.Андреева и Е.Н.Степанова;
Уровень здоровья и здорового образа жизни	- состояние здоровья учащихся, педагогов - характеристика заболеваний - охват учащихся занимающихся физкультурой и спортом - вредные привычки - охват горячим питанием	медосмотр; диаграмма заболеваний; анкетирование родителей; статистический медицинский анализ состояния здоровья
Уровень гражданской зрелости выпускников	- определение готовности к выбору профессии. - определении готовности к выполнению социально значимой деятельности.	опросник профессора В.Б.Успенского; методика Н.Е.Щурковой
Уровень базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам	- качество образования по классам; - качество образования по предметам; - самостоятельная деятельность учащихся - профессионально значимые умения учителей.	статистический анализ текущей и итоговой аттестации; участие в научно-исследовательской и проектной деятельности.
Уровень готовности к непрерывному образованию и труду.	- распределение учащихся 9-11 классов по направлениям продолжения образования. - распределение выпускников по специальностям проф.	анкетирование - статистические данные

	обучения; - мотивация дальнейшего образования	Результаты анкетирования
Нравственное воспитание	- карта воспитанности: (параметры качеств личности); - уровень воспитанности классных коллективов; - участие в классных и школьных мероприятиях; - уровень развития кл. уч. самоуправления	Используется методика Н.П. Капустина. Методика определения уровня развития самоуправления. Автор М.И.Рожков.
Уровень профильного обучения	- качество обучения по профильным предметам; - поступление в ВУЗы по направлениям профиля; - участие в олимпиадах по предметам профилей;	Анализ статистических данных; анкетирование учащихся
Обеспечение допустимого уровня готовности учащихся к жизни в семье и обществе.	- удовлетворенность родителей и учащихся знаниями, полученными в школе; - участие родителей в работе школы	Анкетирование; анализ участия, формы работы с родителями, наблюдения, опрос.
Уровень социальной активности граждан образовательного сообщества.	- развитие ученического самоуправления; - развитие социального проектирования; - участие образовательного сообщества в формировании образовательной политики школы; - совместные социально значимые гражданские действия и пробы.	Методика М.И.Шиловой; анализ развития образовательного сообщества. (критерии инновационной программы «Стратегические коммуникации в условиях формирования государственно-общественного управления»)
Конкурентоспособность учебного заведения	- усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; отток учащихся в другие школы; репутация школы.	Анализ выполнения программ; диаграмма участия в конкурсах; сохранность контингента; имидж школы в образовательном сообществе

регламентируется следующими видами локальных актов:

1. Устав Школы;
2. Изменения в Устав школы
3. Учебный план (см.стр. научно-методическая деятельность)
4. Положение о промежуточной и итоговой аттестации
5. Положение об охране труда и о расследовании несчастных случаев;
6. Должностные инструкции;
7. Штатное расписание;
8. Положение об оплате труда и дифференцированной оплате труда;
9. **Положение об оказании платных образовательных услуг;**
10. Положения о классах углубленного изучения предметов, профильных классах,
11. Положение о проведении школьной олимпиады по предметам;
12. Положение о школьных методических объединениях и методическом Совете;
13. Положение о дополнительном образовании учащихся;
14. Положение об учебно-консультационном пункте (дистанционная школа)
15. Положение о получении общего образования в форме экстерната;
16. Приказы и распоряжения директора Школы;
17. Правила внутреннего распорядка;
18. Коллективный договор администрации и профсоюзного комитета;
19. Решения общего собрания трудового коллектива, Совета Школы, выбранных комиссий;
20. Договор между администрацией Школы и родителями;
21. Смета расходов;
22. Тарификационные списки педагогических работников;
23. **Положение об Управляющем Совете школы**
24. **Регламент работы Управляющего Совета школы;**
25. Правила поведения учащихся
26. Договор о разграничении полномочий между Учредителем и Школой;
27. График занятий кружков, секций
28. Приказ об открытии сайта МОУ "СОШ №1";
29. Положение о сайте МОУ "СОШ №1"

30. ПОЛОЖЕНИЕ об организации занятий групп дополнительного образования

31.

32. 1. Общие положения

33. 1.1. Группы для получения дополнительного образования создаются для учащихся 9-11-х классов школы и других школ города с одно-, двух- и трехгодичным сроком обучения.

34. 1.2. Обучение в группах дополнительного образования осуществляется в соответствии с данным Положением.

35. 2. Цели и задачи

36. 2.1. Целью создания групп дополнительного образования является расширение работы по профориентации среди учащихся и обеспечение социальной защищенности выпускников.

37. 2.2. Основными задачами являются: получение профессионального образования;

38. расширение и углубление знаний по предметам базисного цикла.

39. 3. Режим работы

40. Расписание занятий групп дополнительного образования составляем заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с учебным планом с учетом пожеланий учащихся и утверждается директором школы.

41. 4. Комплектование групп дополнительного образования

42. 4.1. В группы дополнительного образования принимаются учащиеся 9-х, 10-х классов школы и других школ города.

43. 4.2. Комплектование групп дополнительного образования проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе по заявкам классных руководителей, составленным на основе личных заявлений учащихся.

44. 5. Управление работой групп дополнительного образования

45. 5.1. Обеспечивает подбор кадров и осуществляет контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса директор школы по согласованию с Комитетом образования и науки.

46. 5.2. Оперативное управление осуществляет заместитель директора по организации учебно-воспитательного процесса. Он же ведет учет рабочего времени педагогов, осуществляет контроль за заполнением журналов.

47. 5.3. За работу каждой отдельной группы отвечает педагог, который осуществляет контроль за посещением занятий учащимися.

48. 6. Финансовая деятельность

49. 6.1. Сбор денежных средств с учащихся за обучение осуществляют педагоги групп согласно ведомости с личной росписью учащихся.

50. 6.2. Денежные средства групп дополнительного образования, полученные от учащихся, перечисляются на расчетный счет школы, осуществляющего обучение в группах дополнительного образования.

51. 6.3. Устанавливается размер ежемесячной оплаты труда кураторов, ответственных за работу групп дополнительного образования.

52. 6.4. Оплата труда кураторов групп дополнительного образования осуществляется ежемесячно через бухгалтерию школы за счет спонсорских средств

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

Г.КОВРОВ ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ Кузнецов В.Р.

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2013-2014 УЧ.ГОД

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

Воспитательная работа школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества.

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для развития духовно-нравственного гражданина, способного к саморазвитию, успешной адаптации, самореализации в современном обществе на основе продуктивных технологий обучения и воспитания».

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника.



Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ученику на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы за 2012-2013 учебный год, сформулированы задачи на 2013-2014 учебный год:

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у школьника гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование технологий воспитания в школе ступеней в условиях введения ФГОС нового поколения.
3. Сохранение здоровья и безопасности обучающихся через реализацию продуктивных технологий и методик здоровьесбережения.

4. Совершенствование эффективности профилактической работы с учащимися и их родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и асоциального поведения.
5. Развитие системы дополнительного образования и внеклассной деятельности, организация площадок для самовыражения уч-ся.
6. Развитие системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка
7. Совершенствование организации ученического самоуправления для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, активизации творчества учащихся во всех сферах деятельности, развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Реализация данных задач осуществлять через работу органов ученического самоуправления; профилактическую работу, профориентационную работу, систему коллективно-творческих дел и участие в мероприятиях различного уровня по следующим направлениям:

- военно-патриотическое,
- гражданско – правовое,
- нравственно - эстетическое,
- спортивно – оздоровительное воспитание,
- просветительно – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,
- трудовое и экологическое воспитание,
- Общеинтеллектуальное воспитание.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы:

- учебный процесс, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели);
- внеклассную и внеурочную деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, КТД, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.);
- дополнительное образование в школе и вне её (работа кружков и секций).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: ценностно-ориентированное поле воспитательной системы школы гармоничного развития - здоровье и талант, успех, доброта, образование, порядок, активность, профессионализм.

УЧАСТНИКИ:

- учащиеся;
- родители;
- классные руководители;
- учителя предметов эстетического цикла;
- учителя ОБЖ, экологии, физкультуры;

- школьный врач, психолог, социальный педагог;
- совместная деятельность с руководителями внешкольных детских объединений и кружков;
- педагоги-организаторы;
- школьный библиотекарь.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

- методические рекомендации классным руководителям по работе с классом;
- методические рекомендации по работе с детскими подростковыми организациями;
- программы учебных предметов эстетического цикла;
- программы предметов, формирующих здоровый образ жизни;
- программа и планы работы социально-психологической службы.

Воспитательная работа школы выполняет следующие функции:

развивающая: направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

интегрирующая: содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

регулирующая: связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

защитная: направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

компенсирующая: предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

корректирующая: заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Принципы, определяющие учебно-воспитательную деятельность:

- **Гуманизация**, признающая личность и её самоопределение самоценным.
- **Демократизация**, гарантирующая поддержку инициатив ребенка, осуществление его прав и ответственности в деятельности; реализацию прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.
- **Индивидуализация**, предполагающая учет особенностей личности и траекторию ее развития.
- **Сотрудничество**, обуславливающее субъект-субъектные отношения.
- **Гармонизация**, обеспечивающая согласованность интересов личности и группы.
- **Интеграция**, требующая объединения и использования творческих потенциалов.

Основные направления воспитательного процесса

Определить в качестве приоритетных направлений воспитательной работы школы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, здоровьесберегающее, семейное.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с целями и задачами программы развития школы. Цели и задачи школьного образования и воспитания обуславливают основные направления воспитательного процесса.

1. Военно-патриотическое воспитание.

Цели и задачи:

- формирование у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, готовности к безупречному несению службы в рядах Вооруженных сил, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений.

Формы и средства реализации:

- месячник военно-патриотического воспитания;
- игра «Зарница»;
- встречи с представителями всех родов войск, ветеранами;
- совместная работа с военным комиссариатом;
- военно-спортивные соревнования, смотр строя и песни;
- участие в военно-спортивных городских мероприятиях;
- КТД «Вахта памяти»;
- классные часы и беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- экскурсии, походы, праздники, творческие отчеты и др.

Критерии оценки:

- любовь к своему городу, к людям, воспитание гражданской ответственности, желание любить и защищать свой край, свою страну.

2. Гражданско – правовое воспитание

Цели и задачи:

- содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации;
- формирование у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказание в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентации на гуманистические и демократические ценности.

Формы и средства реализации:

- уроки граждановедения, обществоведения, экономики, права;
- изучение правил поведения в школе и общественных местах;

- школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками, родителями);
- встречи с представителями суда и прокуратуры;
- общешкольные мероприятия, проведение правовых декад;
- тематические классные часы, направленные на профилактику правонарушений подростков;
- работа Совета профилактики;
- работа Совета школы.

Критерии оценки:

- сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом. Отсутствие правонарушений и преступлений. Умение вести себя в общественных местах.

3. Нравственно-эстетическое воспитание школьника

Цели и задачи:

- способствовать осмыслению учащимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»;
- воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию;
- создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;
- способствовать превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство;
- способствовать формированию этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне.
- художественно-эстетическое развитие детей;
- прививать чувства прекрасного;
- помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы (способности, интересы, талант, личностные качества);
- создать условия для занятий творческой деятельности;
- формирование основ общей культуры, умение общаться, потребности к самовоспитанию.

Формы и средства реализации:

- уроки гуманитарного цикла, уроки толерантности;
- школьное и классное самоуправление;
- самореализация личности подростка: беседы, психологический практикум, профориентационный мониторинг;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы;
- занятия в объединениях блока дополнительного образования;
- уроки эстетического цикла (театр, ИЗО и художественный труд);

- кружки (вокального пения, сольного пения, инструментальные, театральные, хореографические, литературные);
- посещение театров, выставок, кинотеатров;
- встречи с интересными людьми;
- организация концертов, творческих вечеров, конкурсов, КТД;
- экскурсии (залы, музеи); турпоездки.

Критерии оценки:

- результаты творческой деятельности;
- общекультурное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- уровень воспитанности
- мониторинг изучения мотивов участия школьников в деятельности. Результаты работы по определению общественной активности учащихся.

Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания. Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Цели и задачи:

- воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни;
- приобщение к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для физического развития учащихся.

Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- организация спортивных секций и клубов по различным видам спорта;
- уроки физкультуры, ритмики, спецмедгруппы, индивидуальные занятия;
- организация внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий и участие в городских и областных мероприятиях;
- дни здоровья, турслет, специальные спортивные праздники в рамках КТД «Масленица»

Критерии оценки:

- спортивные нормативы на уроках физкультуры;
- показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
- число занимающихся в спортивных клубах и секциях;
- общее психофизиологическое состояние детей;
- результаты медицинских осмотров.

5. Трудовое и экологическое воспитание.

Цели и задачи:

- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;
- воспитание бережливости, расчетливости, трудолюбия;
- социально-профессиональная адаптация;
- развитие интереса к творчеству, занятиям народными ремёслами;
- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Формы и средства реализации:

- КТД трудовые (десанты, операции, рейды, субботники);
- общественно – полезный труд, различные акции «Украсим елки микрорайона» и др.;
- уроки технологии;
- организация и проведение ярмарок, выставок предметов художественного промысла;
- организация и проведение трудовой практики;
- организация работы трудовых бригад.

Критерии оценки:

- отношение ребят к труду, участие в ОПТ;
- сформированность трудовых навыков;
- адаптация в трудовом коллективе;
- охват ребят дополнительным внеклассным и внешкольным образованием.

6. Общеинтеллектуальное воспитание школьника.

Цели и задачи:

- формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности,
- формирование выбора индивидуальной траектории в образовательной среде школы.
- развитие интереса к различным наукам

Формы и средства реализации:

- Предметные недели
- Олимпиады
- Конкурсы и викторины
- Интеллектуальные игры: «Умники и умницы», «Звездный час», «Что? Где? Когда?»
- Кружки по предметам
- Участие в совместных мероприятиях профориентационной направленности: «Ярмарка профессий», «День открытых дверей», конкурсах профмастерства и др.
- Организация встреч с представителями различных профессий
- Педагогическая и психологическая диагностика и самодиагностика школьников, их индивидуальных интересов и способностей, профессиональной ориентации.

Критерии оценки:

- сформированность интеллектуально-познавательной деятельности учащихся
- достижения, результаты учащихся в учебно-познавательной деятельности.
- самостоятельный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Кроме перечисленных основных направлений в школе ведется работа:

- **по развитию и совершенствованию ученического самоуправления** с целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности;
- **по профессиональной адаптации учащихся**, проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности социальной и психологической служб школы, классных руководителей.
- **по индивидуально-личностному развитию учащихся**, изучение личности ученика, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, КТД, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех раздел сторонах жизни школы, усиливающих роль общественности, органов государственно-общественного управления в решении различных вопросов ее функционирования. Воспитательная работа развивается и совершенствуется на основе существующих школьных традиций и уклада школьной жизни.

Управленческая деятельность ВР имеет следующие направления:

Раздел №1. Работа с классными руководителями:

- Организация работы МО классных руководителей
- Обмен опытом работы классных руководителей
- Организация открытых воспитательных мероприятий
- Проведение педагогических советов
- Организация и проведение семинаров
- Формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни

Раздел №2. Работа с ученическим коллективом:

- Организация коллективно-творческих дел
- Организация работы школьных органов самоуправления
- Организация индивидуальной работы с учащимися
- Организация и проведение диагностики, регулирования и коррекции силами психологической службы школы, классных руководителей.

Раздел №3. Сотрудничество с родителями:

- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации)

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)
- Участие родителей в управлении школой (родительский комитет, совет школы, классные родительские комитеты)

Раздел №4. Организация социального партнерства (с дополнительными образовательными учреждениями культуры и УДОД, органами правопорядка и КДН и ЗП, ОСЗН, другими профилактическими структурами и организациями).

К числу используемых образовательных технологий относим:

- Здоровьесберегающие технологии
- Коллективно - творческая деятельность
- Проектная деятельность
- Технология исследовательской деятельности
- Технология личностно-ориентированного воспитания
- Технология «Портфолио»
- Информационные технологии
- Технология воспитания в сотрудничестве
- Технологии событийного подхода

Для оценки результативности воспитательной работы, определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий - самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности

Второй критерий - удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий - конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

Наиболее важными достижениями школы являются следующие:

- существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения;
- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- демократизация отношений между педагогами и воспитанниками, тенденция к совместному решению самых острых проблем;
- наличие системы дополнительного образования;
- наличие органов ученического самоуправления в классе;
- постепенное формирование образа моделей образовательного процесса в сознании педагогов, учащихся и родителей.
- наличие единого подхода в выборе содержания деятельности;
- целенаправленная работа по повышению мастерства педагогических кадров и специалистов;

- постоянное развитие и укрепление связей с социальными партнерами