

Аннотация к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечит:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа учитывает определенные ФГОС направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, отраженные в учебном плане школы первой ступени и включает в себя *целевые воспитательные программы и программы дополнительного образования детей в школе (программы кружков, клубов, секций, студий)*

Цели и задачи воспитания зависят от возраста, специфики классного коллектива, индивидуальных особенностей учащихся. В работе с детьми основной упор делается на построение единого учебно-воспитательного процесса. Оно выражается в наличии общей цели и средств её реализации, взаимосвязи направлений (обучение и воспитание, теоретическая и практическая подготовка, урочная и внеурочная деятельность, сотрудничество учащихся и учителей, педагогическое руководство и ученическое самоуправление.)

Программа ДНРВ направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Цель: Создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых. Реализация данной программы будет осуществляться через игровую программу «Путешествие в Страну Знаний».

1. Игровая программа «Путешествие в Страну Знаний».

Начальная школа – это целый мир! Годы обучения в начальной школе должны остаться в памяти человека, как время приобщения к взрослой жизни, в которой все было впервые – и победы, и поражения. Важно, чтобы побед было больше, а поражения не оставляли бы травм на всю оставшуюся жизнь, а лишь расширяли жизненный и гуманистический кругозор человека – гражданина новой России. «Путешествие в Страну Знаний» - это пролонгированная воспитывающая игра, которая носит обучающий и развивающий характер. Её содержание связано с материалами школьных уроков, с темами методических объединений учителей школы. В игру-путешествие включены учащиеся II и III ступеней школы в качестве добровольных помощников.

Игровая программа «Путешествие в Страну Знаний» - это система логически вытекающих одного из другого действий (дел): что узнаем? чему научимся? какими станем? подчиненных целям развития творческой личности; приобщение детей к жизненно необходимым знаниям; создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности.

К концу младшего школьного возраста должны сформироваться такие новообразования, которые являются центральными для данного возраста, как:

- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности
- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- ориентация на группу сверстников.

Характерные особенности младшего школьного возраста являются важными для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной деятельности;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки;
- усвоения социальных норм и нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками.

Именно младший школьный возраст благоприятен для развития любознательности и познавательных интересов. Данный возраст является периодом интенсивного развития. Познавательные процессы начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Взамен детской непосредственности приходит осознанность социально выработанных норм, правил и способов поведения.

Авторитет взрослого к концу младшего школьного возраста утрачивается, и все большее значение для него приобретают сверстники, возрастает роль детского сообщества.

В течение всего периода на качественном уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в действиях в окружающем его мире.

Поэтому для ребенка так важна игра. В ней могут удовлетворяться его основные потребности – в деятельности, в успехе, в преодолении препятствий, в общении, в признании.

Цели игровой подпрограммы «Путешествие в Страну Знаний»:

- *приобщение учеников к тайнам природы;*
- *развитие у учащихся умения задавать вопросы;*
- *развитие творческих способностей;*

Цель программы : развитие самых разнообразных способностей ребенка приемами и средствами, адекватными деятельности детских организаций и объединений, основанными на лучших школьных традициях.

Задачи игры «Путешествие в Страну Знаний»:

- ❖ привлечение к участию в учебно-воспитательной работе и интегрирование усилий учителей начальных классов, родителей, работников внешкольных учреждений; создание условий для успеха и интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- ❖ развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ воспитание здорового образа жизни;
- ❖ формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правил поведения;
- ❖ создание условий для формирования дружного классного коллектива и развития личности в нем;
- ❖ совершенствование системы работы по воспитанию свободной творческой личности;
- ❖ развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств»;
- ❖ выявление новых инициатив, идей;
- ❖ привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Игровой замысел игры «Путешествие в Страну Знаний» складывается из нескольких **аспектов:**

1. **Игровое пространство** участников игры должно способствовать расширению представлений о самом себе, об окружающем мире, об условиях жизнедеятельности людей в этом мире. Внутри игрового пространства господствует присущий только ему совершенный порядок. В этом несовершенном мире, в этой сумятице жизни она воплощает временное, ограниченное совершенство. Порядок, устанавливаемый игрой, непреложен. Малейшее отклонение от него мешает игре, вторгается в ее самобытный характер, лишает ее собственной ценности.
2. **Игровые понятия** помогают участникам игры знакомиться со способами действия с различными окружающими предметами, механизмами, инструментами.
3. **Игровые действия** участников должны способствовать принятию способов сотрудничества, гуманистических форм общения и отношения, как к самому себе, так и другим людям. Энергия, направляемая на поддержание игрового действия, может довольно быстро угасать или быть практически неиссякаемой в зависимости от состава участников (играют только мальчики, или в игровую группу входя также девочки); от характера межличностных отношений в игре; от того, соблюдаются в игре не только правила, но и культура общения. Игровые действия – это и есть действие, которое совершается в силу непосредственного к тому интереса, не ради его специфически утилитарного эффекта.

Игровые действия каждого участника игры должны обязательно включать в себя обучающую задачу, т.е. то, что для каждого ребенка является важнейшим условием его личного успеха и его эмоциональной связи с остальными участниками.

Игра «Путешествие в Страну Знаний» - сфера сотрудничества, сотворчества и содружества детей и взрослых в школе и дома.

Программа творческого развития младших школьников позволяет организовать в школе учебно-воспитательную работу, дополняя учебный процесс и создавая у ребенка целостную картину восприятия мира и влияя на его успехи.

Программа направлена на развитие творческих способностей детей и обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность. Наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности. Игровая программа способствует решению социальной адаптации младших школьников, предоставляя ребенку новые возможности взаимодействия в рамках школы как первой и основной модели социального мира.

Различные формы игровой деятельности позволяют педагогу почувствовать себя в различных социальных ролях и решить основную проблему, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией психологического и физического отдыха. Программа ориентирована на самоопределение, самореализацию и самовоспитание личности.

Игра – путешествие делиться на 4 этапа:

- *подготовительный,*
- *организационный,*
- *активный игровой период,*
- *заключительный.*

Подготовительный этап.

Выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся. Подготовка педагогического коллектива к реализации целей и задач игры-путешествия в Страну Знаний. Знакомство с методикой проведения игры. Привлечение родителей и общественности к работе с учащимися. Консультация учителей начальных классов, учителей – предметников, библиотекаря, воспитателей групп продленного дня, вожатых. Координация планов работы методического объединения учителей начальных классов, психолога, вожатых, библиотекаря. Заседание штаба игры.

Организационный этап.

Создание условий для организации многообразной по содержанию и формам работы. Разработка маршрута путешествия. Формирование экипажей. Выборы командиров экипажей. Проведение стартовых линеек. Знакомство с правилами игры и содержанием маршрутов, требованиями к участникам того или иного маршрута, с тем, что предстоит сделать. Подготовка экипажей к выходу на маршрут. Проведение дел организационного периода с целью выявления творческого потенциала участников игры. Формирование судейских коллегий, состава жюри. Анализ организационного периода и оценка готовности. Заседание штаба игры.

Активный игровой период.

Включение в различные формы игровой деятельности младших школьников. Проведение игр, конкурсов, соревнований, праздников и т.д. Выявление, стимулирование и подготовка лидеров, т.е. детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся вести их за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Заключительный этап.

Соотношение результатов с поставленными в начале учебного года целями задачами. Сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками в ходе игры. Подведение итогов игры. Творческий отчет о путешествии. Выставка рисунков, поделок и т.д. выпуск газет, видеоматериалов, фотовитрин. Награждение победителей. Проведение педсовета по итогам игры-путешествия в Страну Знаний.

Ожидаемые результаты игры «Путешествие в Страну Знаний».

Готовность к продолжению образования:

- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- наличие знаний, специальных и общеучебных умений, необходимых для успешного продолжения обучения в основной школе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;
- способность находить творческие решения учебных и практических задач в рамках образовательных программ начальной школы.

Нравственная ориентация на социально-значимые ценности:

- наличие норм и правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми; наличие желания и умения следовать им на практике. Способность наладить дружеские отношения со сверстниками в классном коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших школьников;
- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребность применять их на практике
- наличие интереса к участию в жизни классного коллектива.

Что в результате игры «Путешествие в Страну Знаний» должно произойти?

<i>Для ребенка</i>	<i>Для родителей</i>	<i>Для учителя</i>
- раскрытие способностей, развитие склонностей и интересов, приобретение новых знаний, учений, навыков, друзей; - наличие условий для самоутверждения, самореализации.	- новые средства общения с ребенком, возможность лучше его узнать как «самостоятельного человека», «творческую личность».	- использование различных приемов подачи учебного материала через игру, конкурс; - диагностика, стимулирование детей младшего школьного возраста к познанию духовного мира; - помощь в общении друг с другом; - развитие организаторских, лидерских способностей младших школьников - увеличение количества времени, затрачиваемого учителем на индивидуальную работу с каждым конкретным учеником.

**Ожидаемые результаты
игры «Путешествие в Страну Знаний» при проведении предметных недель.**

Предметные недели – одна из форм внеурочной работы. Удачная предметная неделя во многом определяется её подготовкой. Эта подготовка имеет две взаимосвязанных и неотделимых друг от друга:

- определение целей, задач, мероприятий, их содержания;
- определение деятельности учащихся и руководящего этой деятельностью учителя.

Предметные недели способствуют **формированию побуждений к творческому исследовательскому труду учащихся.**

Они должны уметь: находить нужную книгу по библиотечному каталогу, составлять библиографию по теме, пользоваться справочниками, энциклопедиями, готовить рефераты по нескольким источникам, выступать с докладами, сообщениями перед аудиторией и т.д.

Предметные недели не самоцель, а средство воспитания, путь к сердцу учащихся. В ходе предметных недель между учениками и учителями возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Остановки	Предметные недели	Ожидаемые результаты
«Здравствуй, школа!»	Неделя знакомства с учреждениями дополнительного образования	1. Развитие познавательного интереса, целеустремленности, деловитости. 2. Расширение кругозора. 3. Соблюдение правил поведения в школе.
«Осенины»	Неделя природоведения	1. Наличие знаний о правилах поведения в природе в осенний период 2. Умение работать с природным материалом 3. Наличие знаний о своем городе
«Перекресток»	Неделя ОБЖ	1. Выполнение правил личной гигиены и безопасного поведения на улице. 2. Использование основных форм приветствия, просьбы 3. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
«Самоделкин»	Неделя труда и ИЗО	1. развитие любознательности, творческих способностей 1. Умение работать в паре, группе. 2. Расширение и обогащение практического опыта учащихся.
«Цифроград»	Неделя математики	1. Сформированность у учеников навыков решения логических задач. 2. Умение анализировать, выявлять сущности и отношения 3. Умение описывать планы действий, делать выводы.
«Здоровье»	Неделя физкультуры	1. Соблюдение режима дня. 2. Наличие знаний о правилах личной гигиены и здорового образа жизни. 3. Сформированность у учеников навыков личной гигиены
«Игровая»	Неделя чтения	1. Реализация художественного потенциала учеников 2. Создание ситуации успеха 3. Развитие интеллекта, эмоционально-волевой сферы.
«АБВГДейка»	Неделя русского языка	1. Умение видеть прекрасное в слове 2. Умение говорить, слушать, вести беседу 3. Патриотическое отношение к Родине
«Здравствуй, лето!»	Неделя любимых уроков.	1. Наличие знаний о мерах безопасности в домашних условиях 2. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми, животными. 3. Наличие знаний о правилах поведения в летний период

Реализация программы «Путешествие в Страну знаний» осуществляется с 1 по 4 класс.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе **работает столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Школьная столовая отремонтирована в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудованием, мебелью.

Для обучающихся предусматривается обязательная организация горячего завтрака, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции в достаточном ассортименте. По желанию родителей учащихся может быть предоставлено двухразовое горячее питание в дополнение к горячему завтраку.

Учащиеся групп продленного дня обеспечиваются горячим завтраком и трехразовым горячим питанием (завтрак, обед и полдник).

Поставка продовольственных товаров для организации питания осуществляется МУП «Школьник». Приготовление горячей пищи МБОУ СОШ №23 осуществляет самостоятельно, организуя питание в соответствии с циклическим десятидневным меню и ассортиментным перечнем буфетной продукции, согласованными с органами Роспотребнадзора.

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные продукты (фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Питание обучающихся организовано ежедневно в течение всего учебного года в две смены. Учащиеся льготных категорий обеспечиваются бесплатным питанием на основании приказа директора школы.

Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

В школе функционируют **4 спортивных зала**, бассейн, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Работа в данном направлении включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);
- рациональную и соответствующую организацию занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по учебной физкультуре;
- организацию двух подвижных перемен (динамических пауз) между вторым и третьим, третьим и четвертым уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней здоровья, туристических слетов, соревнований, олимпиад, походов, игр и т.д.)

В школе функционируют **медицинские кабинеты** следующего назначения:

- кабинет врача;
- кабинет психолога.

Все кабинеты медицинского назначения оснащены необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН.

Деятельность медицинского кабинета направлена на:

1. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
2. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
3. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).
4. Повышение эффективности психологической поддержки.
5. Мониторинг здоровья обучающихся по следующим показателям:
 - число заболеваний за год;
 - количество дней, пропущенных по болезни;
 - количество учащихся, переболевших за год (%);
 - количество впервые выявленных заболеваний;
 - количество детей, наблюдающихся узкими специалистами;
 - пограничные нервно – психические состояния;
 - патология желудочно – кишечного тракта;
 - инфекционные заболевания;
 - травматизм;
 - нарушение остроты зрения;
 - число впервые выявленного кариеса;
 - физическое развитие;
 - масса тела;
 - осанка;
 - риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение);
 - получение социальной помощи.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья

		человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.